

РЕЗУЛТАТИ ОТ ПРОЕКТА

ПЕДАГОГИЧЕСКАТА КОМУНИКАЦИЯ В УСЛОВИЯТА НА ИЗВЪНРЕДНО ПОЛОЖЕНИЕ

НЕ финансиран съвместен проект на **Факултета по науки за образованието и изкуствата на СУ „Св. Климент Охридски“** и **Център за обучение и квалификация на педагогически специалисти ООД**

Представени са резултати от проучване с 1345 учители, проведено в периода 5 – 10 април 2020 г.

Проучването представя моментната картина на начина на адаптиране на учителите към извънредната ситуация и необходимостта да преминат към нов начин на работа без предварителна подготовка.

Основната цел е да бъдат очертани професионалните и личните измерения на ситуацията и извеждане на тенденции и насоки за мерки за справяне с текущата ситуация и планиране и прогнозиране в бъдеще

Докладът ще бъде предоставен на институциите, ангажирани с проблематиката на обучението, включващо преподаването и ученето в системата на средното образование.

Екипът по проекта продължава разширяването на анализа на данните.

Изследователски екип

доц. д-р Маргарита Бакрачева, Факултет по науки за образование и изкуствата,
mbakrachev@uni-sofia.bg

проф. д-р Янка Тоцева, Център за обучение и квалификация на педагогически
специалисти ООД, totseva@academyteachers.bg

СЪДЪРЖАНИЕ		СТР
I.	ДИЗАЙН НА ИЗСЛЕДВАНЕТО	4
II.	УЧАСТНИЦИ В ПРОУЧВАНЕТО	6
III.	РЕЗУЛТАТИ ПРЕДСТАВЯЩИ ДИДАКТИЧЕСКИТЕ АСПЕКТИ И ИЗПОЛЗВАНИТЕ РЕСУРСИ ЗА ДИСТАНЦИОННО ОБУЧЕНИЕ	9
	1. Предварително обучение за работа с онлайн базирани образователни ресурси	9
	2. Предварителна подготовка за работа с онлайн базирани образователни ресурси	11
	3. Използвани платформи за обучение	12
	4. Решение за избора на платформа	17
	5. Съдействие в усвояване на начина на ползване на платформата	18
	6. Материали, използвани за дистанционното обучение	19
	7. Създаване на интерактивност в обучението	20
IV.	РЕЗУЛТАТИ ОТНОСНО КОМУНИКАЦИЯТА НА УЧИТЕЛИТЕ С РОДИТЕЛИ, КОЛЕГИ, ДИРЕКТОРИ В УСЛОВИЯТА НА ДИСТАНЦИОННО ОБУЧЕНИЕ	22
	1. Промяна в комуникацията между учителите и родителите	22
	2. Комуникация с колеги в условията на дистанционно обучение	31
	3. Комуникация с директора	32
	4. Оценка за комуникацията с учениците	35
V.	РЕЗУЛТАТИ ОТНОСНО ЛИЧНАТА ОРГАНИЗАЦИЯ НА УЧИТЕЛИТЕ В ИЗВЪНРЕДНАТА СИТУАЦИЯ	38
VI.	РЕЗУЛТАТИ ОТНОСНО ВЪЗПРИЕМАНИЯ СТРЕС НА УЧИТЕЛИТЕ	40
VII.	ОЦЕНКА НА ДЕЙСТВИЯТА НА МОН И ОЧАКВАНИЯ ЗА ПРИКЛЮЧВАНЕТО НА УЧЕБНАТА ГОДИНА	44
VIII.	ОБОБЩЕНИЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ	47
	1. Проблемни области, свързани с допълнителното натоварване на учителите и поставянето им в нова среда	47
	2. Основни източници на затруднения, които срещат учителите	47
	3. Основни тенденции в промяна на комуникацията с общата училищна среда – ученици, родители, колеги, директор, РУО, МОН	48
	4. Положителните страни, които учителите намират и моделите, които са изградили в периода от три седмици	50
	5. Очаквания на учителите какво ще се случи след възстановяване на нормалния учебен процес	50
IX.	АНАЛИЗ И НАСОКИ	51
	Приложение 1. Въпросник	54
	Дистанционно обучение в условията на извънредно положение	
	Приложение 2	60
	Участвали ли сте в квалификационни курсове за работа с онлайн базирани образователни ресурси? (свободни отговори)	
	Приложение 3	64
	Имахте ли подготовка за използване на платформи / програми за дистанционно обучение? (свободни отговори)	
	Приложение 4	67
	Кои платформи и програми използвате в хода на дистанционното обучение, започнало след 13 март 2020 година поради въведеното извънредно положение: (може да посочите повече от един отговор)	
		73
	Приложение 5	
	Как избрахте с коя платформа/програма да работите? (свободни отговори)	
	Приложение 6	
	Кое ви помогна да усвоите начина на използване на платформата? (свободни отговори)	
		77
	Приложение 7	80
	Какви материали използвате за дистанционното обучение с вашите ученици? (свободни отговори)	
	Приложение 8	82

Как успявате да създадете интерактивност в обучението? (свободни отговори)	
Приложение 9	84
Успявате ли да организирате ежедневието си? (свободни отговори)	
Приложение 10	90
Как се отразява дистанционната работа на личния ви живот? (свободни отговори)	
Приложение 11	92
През изминалите три седмици преживяхте (свободни отговори)	
Приложение 12	95
През изминалите три седмици преживях често (свободни отговори)	
Приложение 13	97
Оценявам действията на Министерството на образованието и науката в подкрепа на учителите за въвеждане на дистанционната форма като (свободни отговори)	
Приложение 14	103
Като цяло смятам, че този срок и годината (свободни отговори)	
Приложение 15	106
Удължаването на присъствената част от годината бихте определили като (свободни отговори)	

I. ДИЗАЙН НА ИЗСЛЕДВАНЕТО

Ситуацията, при която всички български учебни заведения – от детската градина до университетите бяха затворени във връзка с пандемията COVID-19, поставя учителите, като представители на една от най-бързо прегарящите професии, в изключително трудна и нова ситуация на възприеман допълнителен стрес, свързан и с личния, и с професионалния им живот.

Дистанционната форма на обучение е нещо ново за тях, макар част от учителите да са използвали и по-рано онлайн базирани образователни ресурсите, което е видно и от едно наше изследване от миналата година.¹

Сега, освен предизвикателството да се справят с промените, което е характерно за всички, пред тях стои нова задача: веднага да преминат към дистанционна форма на обучение, без време за адаптация да влязат в нова роля – на дистанционни обучители и възпитатели, които, освен с учениците, да установят и поддържат индиректна (телефонна и дигитална) комуникация с родителите и/или настойниците.

Експресното изследване е проведено три седмици след налагането на изолацията. Основанието ни е да е минал първоначалният период на адаптация, за да можем да получим по-обективни данни, след пика на объркване и тежестта на новото.

Изследването се състои от три основни модула. В тях търсим отговор на три групи въпроси:

1. Свързани с дидактическите аспекти по отношение на използваните ресурси за дистанционно обучение.
2. Свързани с личната организираност, негативи, които да се обобщят и да се потърси помощ, и добри практики, с които учителите могат да си бъдат полезни.
3. Въпроси, свързани с възприемания стрес.

Въпросникът е авторски, разработен за целите на експресно проучване. В модула за възприеман стрес също предпочетохме да се ограничим до авторски въпроси, тъй като смятаме, че ситуацията в момента не предполага използване на традиционните скали.

Ограничили сме въпросите относно възприемането на ситуацията в личен план, умишлено насочихме фокуса максимално върху аспекта, свързан с наложения нов начин на работа. Така въпреки цялостното влияние на карантината и различните страхове, се надяваме отговорите да са свързани основно с темата на изследването.

Проектът *Педагогическата комуникация в условията на извънредно положение* е реализиран съвместно от катедра *Социална педагогика и социално дело* към Факултета по науки за образованието и изкуствата на СУ „Св. Климент Охридски“ и Център за обучение и квалификация на педагогически специалисти ООД.

Основната цел е изследване на динамиката в педагогическата комуникация в условията на извънредно положение и дистанционно обучение.

Обект на изследването са промените в педагогическата комуникация в дистанционната форма, която е наложена, а не лично избрана форма в условията на извънредно положение

¹ Тоцева, Я. Българските учители и електронните ресурси за образователни цели. В сб.: Педагогическата комуникация: традиционна и дигитална. Изд. Фабер, Велико Търново, 2019, стр. 32-43

Предмет на изследването са възприеманите от учителите негативи и позитиви, свързани с различните форми на опосредствано(индиректно) общуване и очертаните тенденции.

Задачите на изследването са:

1. Да се очертаят проблемните области, свързани с допълнителното натоварване на учителите и поставянето им в нова среда.
2. Да се опишат основните източници на затруднения, които срещат учителите.
3. Да се опишат основните тенденции в промяна на комуникацията с общата училищна среда – ученици, родители, колеги, директор, РУО, МОН.
4. Да се изведат положителните страни, които учителите намират, и моделите, които са изградили в период от три седмици.
5. Да се представи картината на очакванията на учителите какво ще се случи след възстановяване на нормалния учебен процес.

Въпросникът е разработен специално за целите на изследването (*Приложение 1*). Целта беше да очертаем момента картина, затова дизайнът включва въпроси, целящи да измерят конкретни затруднения, които учителите срещат в работата си. Въпросите са групирани тематично в групи, свързани с техническите възможности и затруднения, общуването с колеги, директор от една страна и родители и ученици от друга и последният кръг въпроси са свързани с индивидуалното възприемане на ситуацията, по какъв начин новата форма на работа се отразява на ежедневието на учителите и баланса професионален личен живот. Накрая е потърсена и оценката за действията на МОН, както и очакванията как ще приключи учебната година.

Не са включвани по-широк кръг въпроси, свързани с оценката и реакциите на учителите към извънредното положение в личен план, за да не се разводнява проучването и основно тъй като търсим професионалните измерения.

Повечето въпроси са с множествен избор между равнопоставени отговори, което е най-важно за нас. Включени са много възможности за даване на свободни отговори, което е най-ценно като обратна връзка.

В представените резултати не сме отчитали и търсили зависимости и в някои случаи не сме правили разпределяне на отговорите в зависимост от демографските променливи, а сме отчели само общото процентно разпределение. Това е обусловено от целта на експресното проучване, което има задачата да очертае затрудненията и възможностите, а не търси модел, връзки и взаимодействия, които са приложими в обичайна ситуация.

Проучването е проведено онлайн с платформата <https://survey.bg/> в периода 5-10 април 2020 г. Получени са 1345 отговора. Анкетата е достигнала 5019 учителя, 82 са незавършените анкети, които не са включени в обработката.

Поради липсата на възможност за организиране на представително изследване дизайнът на изследването целеше максимална представителност на получените отговори. Линкът към анкетата беше изпратен до директори на училища от шестте района на планиране, включвайки всички форми и степени на средното образование. По този начин получихме представителност на отговорите. Въпреки натрупванията, имаме обратна връзка от всички категории – по възраст, стаж, населено място, образователна степен, профилираност на цикъла предмети.

II. УЧАСТНИЦИ В ПРОУЧВАНЕТО

Представените резултати са от изцяло попълнените въпросници и включват отговорите на 1345 учителя. С изключение на разпределението по пол, както и въпреки изкривяването във възрастов план, включените отговори са много добре разпределени и осигуряват представителност на отговорите.

Учителите, участвали в изследването, са основно жени (95%).

10% са на възраст под 35 г., 64 % са между 36-55 годишни, 25% са над 55 годишна възраст.

10% са с педагогически стаж под 5 години, 13% са със стаж между 6 и 10 години, 15% са със стаж 10 до 20 години и 62% имат стаж като учители над 20 години.

10% работят в начално училище, 44% в основно училище, 2% в обединено училище, 37% в средно училище, 5% и 2% в професионални и профилирани гимназии.

60% са начални учители, 12% учители в ЦДО и по 14% в прогимназиален и гимназиален етап.

94 % са ангажирани с общообразователна подготовка, 4% с профилирана и 2% с професионална подготовка.

22% са учители от столицата, 48% са учители в големи градове, 28% в малки градове и 2% в села.

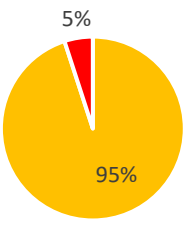
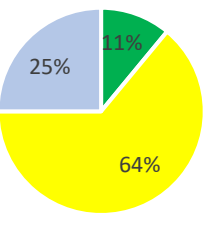
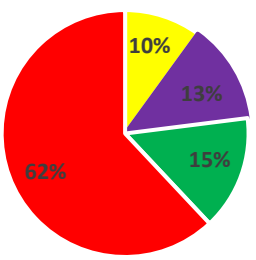
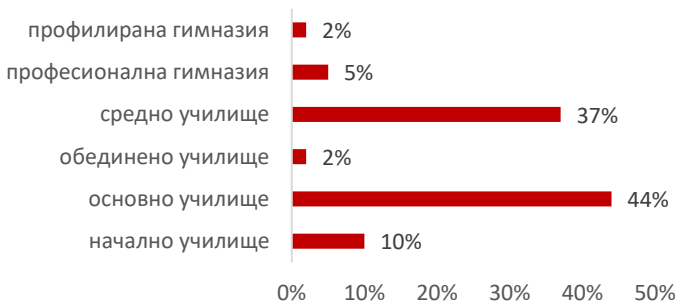
Основният дял учители попада във възрастовата група 36-55 години., като са представени и групите под 35 г. и над 55 г. Включените участници са относително равномерно разпределени и по продължителност на стажа си като учители. Има участници от столицата, големи и малки градове и села. По отношение на включеността от села само с 2% от участниците това може да бъде обяснено с трудностите за включване на учениците в дистанционно обучение поради липсата на технически устройства като компютри, телефони, таблети, лаптопи в техните домове.

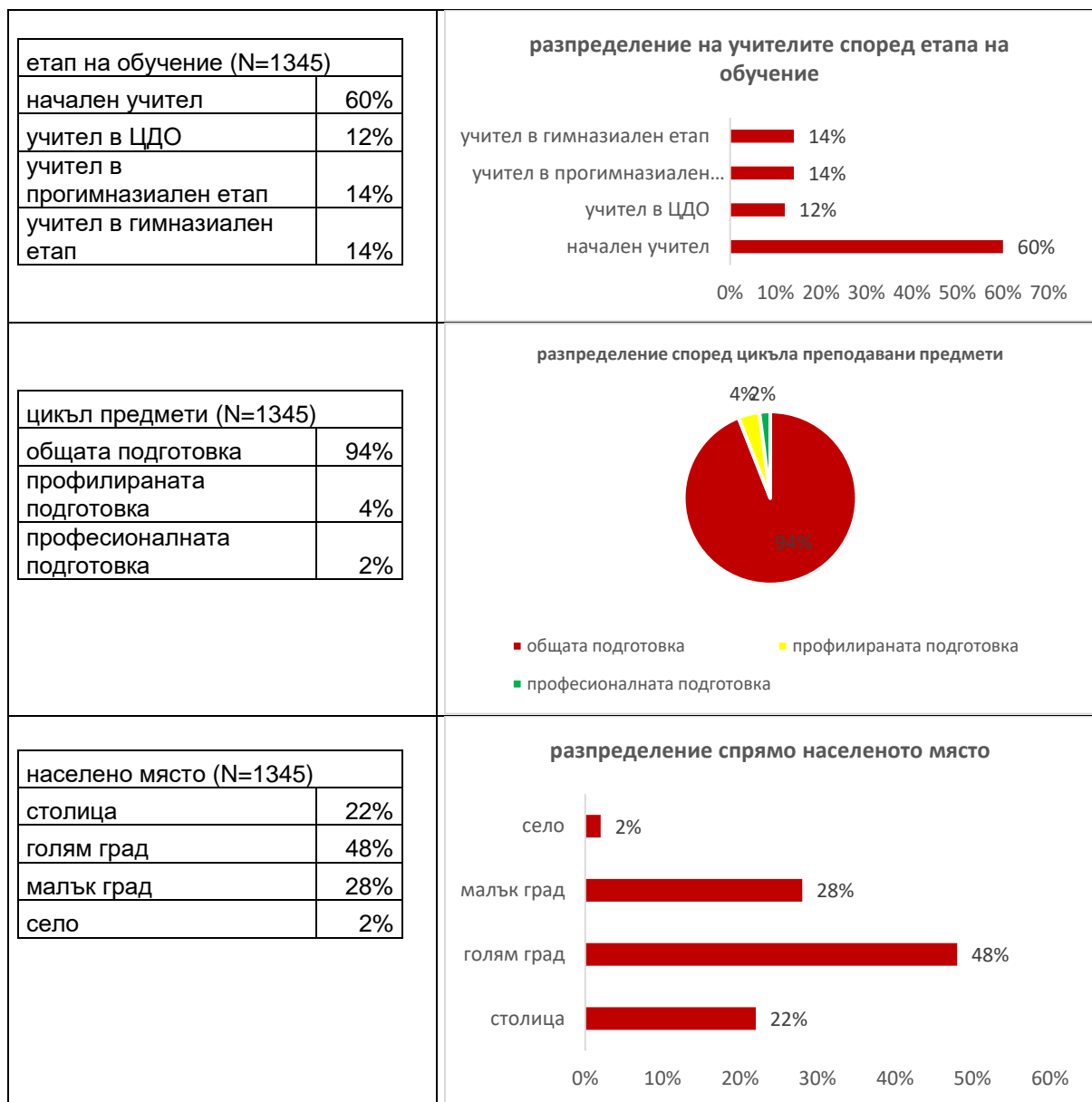
Има добро разпределение и включеност по различните цикли предмети, образователни стелени и видове училища.

Считаме, че резултатите са достатъчно представителни за различните погледи и ценни поради споделените мнения и оценки на педагогическите специалисти от цялата страна.

Детски градини не са адресирани поради това, че не са част от дистанционната форма на обучение, а не защото не смятаме, че мнението на педагогическите специалисти, работещи в тях, не е важно.

Таблично и графично разпределение на участниците в изследването

<table border="1"> <tr> <td>пол (N=1345)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>жена</td> <td>95%</td> </tr> <tr> <td>мъж</td> <td>5%</td> </tr> </table>	пол (N=1345)		жена	95%	мъж	5%	<p>разпределение на учителите по пол</p>  <p>5% 95%</p> <p>■ жена ■ мъж</p>								
пол (N=1345)															
жена	95%														
мъж	5%														
<table border="1"> <tr> <td>възраст (N=1345)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>под 35 г.</td> <td>11%</td> </tr> <tr> <td>между 36-55 г.</td> <td>64%</td> </tr> <tr> <td>над 55 г.</td> <td>25%</td> </tr> </table>	възраст (N=1345)		под 35 г.	11%	между 36-55 г.	64%	над 55 г.	25%	<p>разпределение на учителите по възраст</p>  <p>11% 64% 25%</p> <p>■ под 35 г. ■ между 36-55 г. ■ над 55 г.</p>						
възраст (N=1345)															
под 35 г.	11%														
между 36-55 г.	64%														
над 55 г.	25%														
<table border="1"> <tr> <td>стаж (N=1345)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>по-малко от 5 г.</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>6-10 г.</td> <td>13%</td> </tr> <tr> <td>11-20 г.</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>над 20 г.</td> <td>62%</td> </tr> </table>	стаж (N=1345)		по-малко от 5 г.	10%	6-10 г.	13%	11-20 г.	15%	над 20 г.	62%	<p>разпределение на учителите по стаж</p>  <p>10% 13% 15% 62%</p> <p>■ по-малко от 5 г. ■ 6-10 г. ■ 11-20 г. ■ над 20 г.</p>				
стаж (N=1345)															
по-малко от 5 г.	10%														
6-10 г.	13%														
11-20 г.	15%														
над 20 г.	62%														
<table border="1"> <tr> <td>вид учебно заведение (N=1345)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>начално училище</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>основно училище</td> <td>44%</td> </tr> <tr> <td>обединено училище</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>средно училище</td> <td>37%</td> </tr> <tr> <td>професионална гимназия</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>профилирана гимназия</td> <td>2%</td> </tr> </table>	вид учебно заведение (N=1345)		начално училище	10%	основно училище	44%	обединено училище	2%	средно училище	37%	професионална гимназия	5%	профилирана гимназия	2%	<p>разпределение по вид училища</p>  <p>профилирана гимназия 2% професионална гимназия 5% средно училище 37% обединено училище 2% основно училище 44% начално училище 10%</p> <p>0% 10% 20% 30% 40% 50%</p>
вид учебно заведение (N=1345)															
начално училище	10%														
основно училище	44%														
обединено училище	2%														
средно училище	37%														
професионална гимназия	5%														
профилирана гимназия	2%														



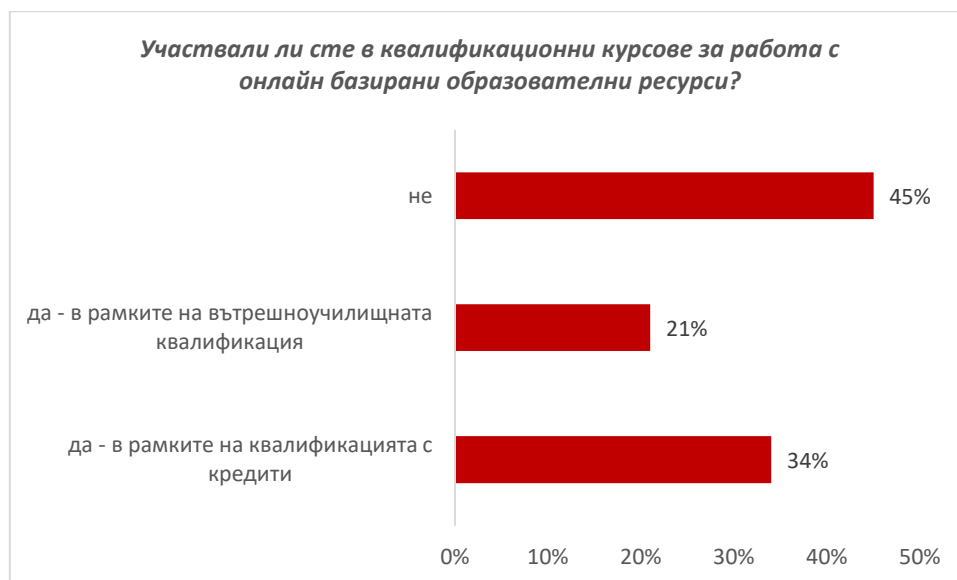
III. РЕЗУЛТАТИ, ПРЕДСТАВЯЩИ ДИДАКТИЧЕСКИТЕ АСПЕКТИ И ИЗПОЛЗВАНИТЕ РЕСУРСИ ЗА ДИСТАНЦИОННО ОБУЧЕНИЕ

Първата ни задача беше да проверим дали учителите са имали предварителна подготовка за провеждането на онлайн обучение, какви платформи използват, кой им ги е препоръчал, каква помощ са получили и какви затруднения изпитват.¹

1. Предварително обучение за работа с онлайн базирани образователни ресурси

По отношение на предварителната подготовка попитахме учителите дали са участвали в квалификационни курсове за работа с онлайн базирани образователни ресурси. Близо половината учители (45%) не са участвали в такива квалификационни курсове, една трета са участвали в квалификационни обучения с кредити и една пета са участвали в рамките на вътрешноучилищна квалификация.

Участвали ли сте в квалификационни курсове за работа с онлайн базирани образователни ресурси?	брой отговори	%
да - в рамките на квалификацията с кредити	463	34
да - в рамките на вътрешноучилищната квалификация	277	21
не	605	45
общо	1345	100



¹ **Всички представени в резултатите отговори имат значимо неравномерно натрупване в някоя от категориите. Степента на значимост във всички случаи е $p < 0.000$, затова не сме посочвали това поотделно. Във всички случаи се отхвърля нулевата хипотеза за равномерно разпределяне на отговорите по отделните категории**

Половината от участниците в изследването (общо 55%) посочват, че са имали предварителна подготовка, докато другата половина посочват, че такава отсъства. Това е един от индикаторите, който показва какви промени трябва да се внесат при планирането на курсовете за квалификация, така че те да бъдат адекватни не само на текущите нужди, но и да предиктират потребностите. Полезно би било да се направи отделно проучване какво точно е било включено в съдържанието на подготовката и какво се предлага на пазара на квалификационни услуги от вписаните в Информационния регистър на МОН обучителни организации.

Важни акценти, които допълват картината, получихме от свободните отговори, дадени от 111 от участниците в изследването (*Приложение 2*). Те могат да бъдат групирани в няколко категории, отразяващи подготовката до момента и източниците, от които е придобита и важната категория на декларираните от самите участници затруднения и заявки.

- Водещата посочена от учителите категория е, че предимно се самообразоват (29)
- Разчитат на квалификационни курсове за придобиване на ПКС, магистратура (28)
- Разчитат на вътрешноучилищни обучения без кредити (15)
- Информират се с помощта на уебинари (10)
- Учат от споделен опит с колеги (7)
- Ползват възможностите по програма Еразъм+ / проекти (7)
- Заплащат със собствени средства квалификация с кредити (5)

Очертаната картина показва, че в най-висока степен учителите се самообразоват и разчитат на квалификацията, получена по стандартния начин. Това показва, че трябва да има адаптиране на предлаганите ПКС, квалификационните обучения с кредити и вътрешноучилищната квалификация. Важно е да се отбележи и категорията учители, които компенсират липсите самостоятелно като се включват в обучения, които сами заплащат.

Като нужди, които да бъдат отчетени на базата на обратната връзка, от обобщените свободни отговори може да изведем и следното

- изразена неудовлетвореност от провеждани обучения по темата, които се оказват неефективни поради самия начин на организиране и провеждане от недостатъчно компетентни оброчители;
- посочване, че част от учители не са били включени в подобни обучения поради по-високата си възраст като напр. текущия проект за квалификация на МОН;
- товар върху директора, който се налага да поеме функциите по обучението;
- затруднения конкретно при работата с ученици-роми, които нямат възможност да се обучават с дигитални устройства;
- изразено желание за по-често предлагане и провеждане на подобни курсове;
- акцент, че не са били предлагани подобни курсове до момента.

По отношение на възможните различия, които потърсихме, не се установяват разлики в зависимост от населеното място, възрастта, стажа, преподавания цикъл предмети, вида училище и образователната степен, в която

се работи. Това потвърждава общото в ситуацията за всички учители, независимо от специфичната индивидуална ситуация.

2. Предварителна подготовка за работа с онлайн базирани образователни ресурси

По отношение на въпроса за предварителната подготовка за използване на онлайн платформи или програми за дистанционно обучение се очерта следната картина:

Имахте ли подготовка за използване на платформи за дистанционно обучение?	брой отговори	%
не	883	66
да, защото съм участвал в квалификационен курс/ове	195	14
да, защото съм използвал при работи по проекти	138	10
да, защото училището, в което работя има такава	129	10
общо	1345	100



Две трети от учителите (66%) не са имали предварителна подготовка за използване на онлайн платформи или програми за дистанционно обучение. Други 14% посочват, че са преминали обучение и едва 10%, че имат опит, защото училището използва такива или са били ангажирани по проекти. Този резултат е особено тревожен и обяснява изразената от учителите позиция „Пуснаха ни да плуваме!“, „Не, пуснаха ни в мътни води да се спасяваме“.

Различие при тези отговори установяваме единствено по отношение на възрастта. ($\chi^2 = 12,837$; $p < 0.046$; Cramer's $V = .142$; $p < 0.046$). Във всички таблици за сравнение за целите на по-лесно възприемане сме посочвали ранговете в отговорите за различните сравнявани групи. Доколкото в групата на най-много отговори – за липса на подготовка възрастта няма връзка, тя има при учителите под и над 55 годишна възраст. Квалификационните курсове заемат втори ранг при тези под 55 г. и последен при учителите над 55 г. Работата в проекти е на последна позиция при учителите под 55 г.

Имахте ли подготовка за използване на платформи за дистанционно обучение?		възраст		
		под 35 г.	36-55 г.	над 55 г.
не	ранг	1	1	1
	%	59,5%	66,8%	59,6%
да, защото училището, в което работя има такава	ранг	3	3	2
	%	13,5%	8,3%	20,2%
да, защото съм участвал в квалификационни курс/ове	ранг	2	2	4
	%	18,9%	18,1%	9,0%
да, защото съм използвал при работи по проекти	ранг	4	4	3
	%	8,1%	6,7%	11,2%

Допълнителната информация от свободните отговори (от 85 участника) (*Приложение 3*) може да бъде обобщена по следния начин: най-много отговори допълват липсата на каквато и да било подготовка, докато подготвеността се обяснява основно със **самообучение, помощ от колеги** и в малка степен от **участие в проекти**.

3. Използвани платформи за обучение	
<i>Кои от следните платформи и програми използвате в хода на дистанционното обучение, започнало след 13 март 2020 година поради въведеното извънредно положение: (може да посочите повече от един отговор)</i>	<i>Брой избори</i>
Facebook група	787
Messenger група	711
https://ucha.se/	745
Microsoft Teams	514
https://www.shkolo.bg/	434
ZOOM	388
Google Classroom	388
https://www.e-uchebnik.bg/	352
Видеоуроците по БНТ 2	332
edu.mon.bg	213
Google Drive	144
https://bg.khanacademy.org/	141
Skype	132
Kahoot	99
G Suite	76
OneDrive	70
e-learn.ela-bg.eu	55
ClassDojo	23
Moodle	22
Dropbox	12
Blackboard	10
Edmodo	5
Vedamo	7

По предложените отговори са получени 5577 избора. При 1345 участници това прави средно по 4 избора. Макар че това не само математическа спекулация, факт е че учителите са ползвали повече от две или три платформи или програми.

Съзнателно не разделихме платформи за дистанционно обучение, образователни портали с дидактически материали и дигитални ресурси, програми за видеоконферентна връзка и други видове образователен софтуер, защото искахме да дадем възможност на педагогическите специалисти да посочат нещата, които познават и ползват без да навлизаме в техническата им част.

Прави силно впечатление, че в първата тройка са – Facebook групите, ползвани от 787 учители, следвани от образователния сайт Уча.се, посочен от 745 човека и Messenger група – 711 учители. Близо 1500 са общо отговорилите, че ползват възможностите на социалната мрежа Facebook и включената в нея възможност за персонална и групова писмена, аудио и видеокомуникация чрез Messenger.

Водещата позиция на Уча.се не е случайна, защото сайтът е обявен за №1 и е спечелил редица награди, а и се ползва според информация от него от повече от 600 000 потребители. В него са публикувани над 16 000 видео урока и теста, разработени от огромен екип от учители-новатори и други категории специалисти.

Microsoft Teams е посочен от 514 учители, а портала edu.mon.bg от 214. Тези числа вероятно вече са претърпели промени, защото МОН работи много активно да пренасочи работата към тази платформа.

Образователният сайт shkolo.bg е посочен от 434 учители и след него се нареждат Google Classroom с 388 посочвания и e-uchebnik.bg с 352.

Платформата за видеоконферентна връзка ZOOM също има 388 посочвания.

Видеуроците по БНТ 2 са посочени от 332 учители и така се оформя първата десетка с най-много избори.

Тук има най-много допълнени свободни отговори – от 262 участника, които са генерирали общо 381 отговора (*Приложение 4*).

Най-много - 80 човека са посочили Viber като канал за комуникация.

Много учители са посочили следните няколко платформи:

- <https://www.liveworksheets.com/> - платформа, която предлага работни листи, тестове, въпросници и др. на различни езици и по различни теми и има и на български;

- <https://learningapps.org/> - приложение, подкрепящо учебния процес с помощта на интерактивни модули. Те могат да бъдат използвани за обучение във вида, в който са създадени, а също така да се променят лесно и бързо в оперативен режим. Целта е събраните интерактивни блокове да бъдат обществено достъпни. Тези блокове (т. нар. приложения или упражнения) не са включени в конкретни програми или сценарии, но могат да бъдат използвани по подходящ начин в учебния процес. Има готови, но всеки може да направи свои.

За целите на онлайн комуникацията са ползвали също така:

- <https://discordapp.com/> - най-лесният начин да общуваш с глас, видео и текст, независимо дали си част от училищен клуб, нощна гейминг група, световна творческа общност или просто група приятели, които искат да са заедно.

- <https://www.bandicam.com/bg/> - лек рекордер за Уиндоус, който може да заснеме всичко на екрана на вашия компютър като висококачествено видео. Също така, той дава възможност да се запише определена област на екрана на компютъра или да се заснеме игра, която използва графичните технологии DirectX / OpenGL / Vulkan. Bandicam ще ви помогне да направите видео с висока степен на компресия, като същевременно поддържа качеството на видеото по-близо до оригиналната работа и осигурява производителност, която е много по-добра от другите софтуери за запис, които предоставят подобни функции.

- <https://web.seesaw.me/> - Платформа за дистанционно обучение.
- <https://quizizz.com/> - портал с много викторини и въпросници
- <https://www.youtube.com/channel/UCqTGIC4Li0GZoxpAlvsNaw> - Академико
- <https://padlet.com/> - софтуер, с който се правят табла, документи и уеб страници,

- <https://www.superteacherworksheets.com/> - платформа с над 10 000 задачи и материали сортирани по класове и предмети на английски

- <https://wordwall.net/> - софтуер за разработване на Quizzes, match ups, word games, and much more

- <https://www.google.com/forms/about/> - програма за създаване на формуляри

- <https://quizlet.com/en-gb> - материали по различни предмети и теми.

- <https://wakelet.com/> - платформа за организиране и споделяне на мултимедийни ресурси с ученици, учители и учещи общности.

- <https://editor.nimero.com/distancionno-obuchenie> - образователен софтуер за активно участие на учениците в дистанционно обучение – има уроци, задачи и възможности за двустранна връзка

- <https://www.mozaweb.com/bg/mozabook> - Над 100 тематични приложения, създадени за учебните програми по различни дисциплини, осигуряват уникален начин за практикуване и задълбочаване на знанията. Колекцията от игри и инструменти постоянно се обогатява с нови функции, добавяни периодично. Приложения, създадени за по-малките ученици от началното училище, помагат за развитие на основни умения, докато предназначените за по-големи ученици служат за илюстрации или като виртуални лаборатории. Много инструменти и приложения съдържат и анимирани упражнения, които превръщат ученето в игра. Упражнения, създадени от учители и ученици чрез инструментите, могат да бъдат съхранени за по-нататъшна употреба.

- <https://klett.bg/izzi> - електронна среда с 13 500 интерактивни образователни ресурса – видео, аудио, интерактивни задачи и игри, 3D и VR панорами на издателство Клет

- <https://awwapp.com/#> - дигитална бяла дъска

- <https://ed.ted.com/> - безплатни материали за ученици и студенти - висококачествени, интерактивни, видео-базирани уроци;

- <https://daskal.eu/course/> - виртуално училище Даскал

- <https://adminplus.bg/resources/> - уеб-базираната платформа АдминПлюс дава достъп на учителите до повече от 20 000 електронни образователни ресурса, предоставени от Издателство КЛЕТ България.

- <http://www.lyuboznaiko.com/> - сайт за любознателни деца – достъпно и разбираемо обяснение на явленията в природата и научните закони под формата на игра

- <https://www.dechica.com/> - интересно и полезно място за българските деца и техните родители
- <https://obsproject.com/> - безплатен софтуер с отворен код за видео запис и стрийминг на живо.
- <https://www.webex.com/downloads.html/> - платформа за видеоконферентна връзка
- <http://www.wordle.net/> - инструмент за генериране на „облачни думи“ от предоставен от вас текст. Облаците придават по-голяма известност на думите, които се появяват по-често в изходния текст. Можете да оцветявате облаците си с различни шрифтове, оформлениа и цветови схеми. Изображенията, които създавате с Wordle, са ваши, за да използвате, колкото искате. Можете да ги разпечатате или да ги запишете на вашия собствен работен плот, който да използвате по ваше желание.
- <https://jitsi.org/> - набор от проекти с отворен код, който ви позволява лесно да изградите и разгръщате сигурни решения за видеоконференции, а други проекти в общността дават възможност за други функции като аудио, набиране, запис и симулиране.
- <https://hangouts.google.com/> - програма за провеждане на разговори с от един до 100 човека със снимки, карти, емоджи, стикери и GIF файлове.
- <https://www.faststone.org/FSCaptureDetail.htm> - мощен, лек, но пълнофункционален инструмент за заснемане на екрана, който ви позволява лесно да заснемате и пояснявате каквото и да било на екрана, включително прозорци, обекти, менюта, цял екран, правоъгълни / свободни ръце и дори превъртане на прозорци / уеб страници. Също така ви позволява да записвате дейности на екрана и звук във видео файлове.
- <https://www.smartest.bg/> - инструмент за създаване и решаване на тестове онлайн
- <https://screencast-o-matic.com/screen-recorder> - безплатен и лесен за използване екранен рекордер, с който може да се заснемате всяка област от екрана с възможност за добавяне на разказ от вашия микрофон и видео от вашата уеб камера.
- <https://www.8x8.com/> - програма за видеоконферентна връзка
- <http://www.e-phoenix.bg/services> - системата „ФЕНИКС“ представлява среда за създаване, използване, споделяне на учебни материали и за провеждане на обучение.
- <https://scratch.mit.edu/> - програма за програмиране на собствени интерактивни истории, игри и анимации, както и за споделяне на създаденото с общността. Scratch помага на младите хора да бъдат изобретателни, да се обосновават систематично и да работят съвместно – все основни умения за 21-ви век. Scratch е проект на „Lifelong Kindergarten Group“ при Медийната лаборатория на Масачузетския технологичен институт. Използването му е безплатно.
- <https://wizer.me/> програма за правене на таблици
- <https://pretvoritel.com/> - платформа с тестове и задачи по БЕЛ
- <https://www.screencastify.com/> - програма за записване, редактиране и споделяне на видео.

- <https://openboard.ch/index.en.html> - интерактивна бяла дъска.
- <https://meet.google.com/?authuser=1>

Следващите три са посочени от един и същ учител от професионална гимназия:

- <https://www.teamviewer.com/en/products/teamviewer/> - TeamViewer е цялостно решение за отдалечен достъп, дистанционно управление и отдалечена поддръжка, което работи с почти всеки десктоп и мобилна платформа, включително Windows, macOS, Android и iOS. TeamViewer ви позволява да имате достъп до компютри или мобилни устройства, разположени навсякъде по света и да ги използвате, сякаш сте били там.
- <http://www.pointofix.de/> - маркер за вашия екран, за да поддържа вашите лекции, обучения и презентации.
- <https://www.tinkercad.com/> - е безплатно, лесно за използване приложение за 3D дизайн, електроника и кодиране.
- <https://www.whatsapp.com/>
- <https://www.ourboox.com/> - софтуер за създаване на електронни книги
- <https://www.prosveta.bg/uchim>
- <https://www.quia.com/> - библиотека и ресурси за учители и ученици
- <https://www.flexiquiz.com/> - мощен онлайн създател на тестове и въпросници.
- <http://krokotak.com/> - платформа с дидактически материали по различни предмети и за различни класове на английски език

Прегледът на посочените от учителите платформи и програми дава основания да се разделят в няколко основни групи:

- Програми за видеоконферентна връзка и двустранна комуникация;
- Програми за създаване на образователни ресурси – видео, текстови и други мултимедийни материали;
- Програми за създаване на тестове и други материали за целите на оценяването;
- Платформи, на които са предоствени образователни ресурси, най-често структурирани предметно и/или тематично;

Представени са няколко български образователни сайта, на които има свободен или платен достъп до електронни учебници и други дидактически материали.

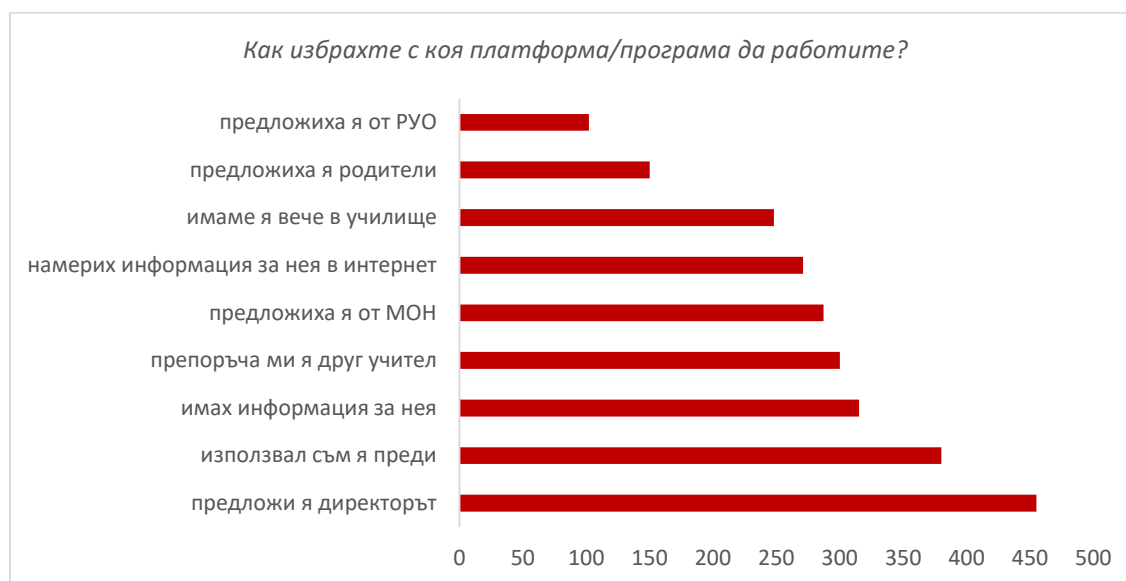
По-голямата част от изброените сайтове и програми обаче не са продукт на български уеб дизайнери и обучителни организации.

Общият извод, е че учителите са намерили богата гама от възможности за осъществяване на виртуална педагогическа комуникация от една страна и много възможности да представят учебно съдържание и да задават домашна работа, чрез образователните сайтове, портали и платформи.

4. Решение за избора на платформа

По отношение на избора на платформа отговорите са множествени, с възможност за избиране на повече от един отговор и свободни отговори. Целта ни беше да проверим кой и според какви критерии определя избора на платформа за обучение и дали учителите имат някаква степен на свобода. В случаите на предпоставен избор и изискване дали се осигурява методическа и техническа помощ.

Как избрахте с коя платформа/програма да работите?	Брой избори
предложи я директорът	455
използвал съм я преди	380
имах информация за нея	315
препоръча ми я друг учител	300
предложиха я от МОН	287
намерих информация за нея в интернет	271
имаме я вече в училище	248
предложиха я родители	150
предложиха я от РУО	102
общо	2508



Общо са генерирани 2508 отговора, което означава, че учителите са дали поне по две отговора. Най-много избори има предложената от директора платформа, а по отношение на свободните предпочитания такава, която е позната от преди и/или препоръчана от колега.

От възможността да дадат свободни допълнителни отговори са се възползвали 158 от участвалите учители (*Приложение 5*).

Може да се направи изводът, че при избора си те са се съобразявали преди всичко с това кое е най-удобно за учениците и родителите.

Отделно оформена група показва „задължителния“ характер на наложената като платформа за следване – обикновено от директора като посредник между изискванията и търсеното решение.

Специално са визирани потребностите на учениците от ромски произход и на децата със специални образователни нужди, които трябва да се отчетат.

5. Съдействие в усвояване на начина на ползване на платформата

Това, което учителите посочват, че им е било в помощ да усвоят работата с конкретната платформа, е обобщено в долната таблица. Отговорите са посочени като честота, въпросът е оставен с възможност за множествен избор. С препратка към огромния брой отговори, свързани със самообучение по отношение на ползваните възможности кореспондират и отговорите тук. Най-голям процент избрани отговори се отнасят до споделена в мрежата информация и помощ от колеги. Въпреки по-малката честота на избори, тук проличава и ангажираността и готовността на родителите да осигурят съдействие.

Кое ви помогна да усвоите начина на използване на платформата?	Брой избори
намерената информация в мрежата	800
с помощта от колега/колеги	698
от наръчника/указанията за ползване в платформата	502
получих методически насоки от директора	246
обсъдихме бъдещата работа в методическото обединение	158
с помощта на родители	91
общо	2495



Прави впечатление, че също като на предишния въпрос общия брой отговори е почти 2500, а свободни отговори са дали 196 от учителите (Приложение б). Те описват допълнително начина на самообучение и ползваната помощ от членове на семейството (обикновено собствените им деца) с опит.

От мениджърска и дидактическа гледна точка би следвало да се даде висока оценка за работата на учителите, които са положили усилия сами да се ориентират по отношение на избраната платформа като са търсили и намерили информация за нея интернет. 800 учители са 60% от участвалите в проучването и това ни дава основание да считаме, че нивото на дигитална грамотност

относно търсенето на професионално значима информация на български и на английски език е достатъчно високо.

6. Материали, използвани за дистанционното обучение

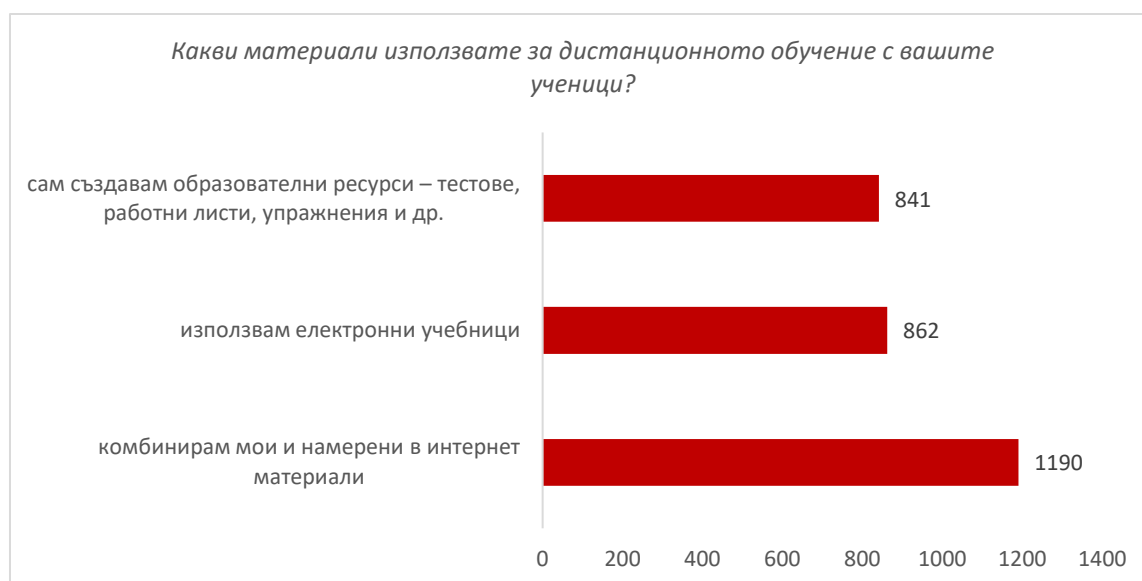
Един от най-важните въпроси свързан с дистанционното обучение е този за дидактическите ресурси, с които се осъществява. Когато става въпрос за платформа нейните функционалности предопределят вида на материалите и начина на достъп до тях. Анализът на съдържанието на образователния сайт Уча. се разкрива в най-голяма степен вероятните причини той да е посочен на първо място от участниците в настоящото изследване. Въпреки че сайтът не е създаден да подпомага дистанционно обучение, широкият спектър на образователните ресурси в него го правят безспорен фаворит.

Предвид възможността да се даде повече от едни отговор отчитаме средно по два отговора на брой участници в изследването, но най-много са тези, които са комбинирали подготвените от тях с намерените в интернет и те са близо 90%.

На второ място идва ползването на електронни учебници, за които в ситуацията на извънредно положение беше предложен безплатен достъп от няколко български издателства на учебническа литература. Платените достъпи на голям брой училища вероятно също са дали отражение върху този висок процент.

Третата позиция посочена от над 800 учители също не е за пренебрегване, защото именно тук се вижда креативността и професионализма им.

Какви материали използвате за дистанционното обучение с вашите ученици?	Брой избори
комбинирам мои и намерени в интернет материали	1190
използвам електронни учебници	862
сам създавам образователни ресурси – тестове, работни листи, упражнения и др.	841
общо	2893



В предложените от 69 учители свободни отговори (Приложение 7) можем да видим работа по създаване и споделяне на видеоуроци и образователни

видеа, опити за извеждане на личен опит, както и оказване на помощ между колеги.

7. Създаване на интерактивност в обучението

Интересен ракурс е създаването на интерактивност в процеса на обучение. Въпреки, че на много въпроси има множествен избор, най-голям брой се наблюдава именно на този въпрос.

Как успявате да създадете интерактивност в обучението?	Брой избори
като предлагам различни типове задачи	1092
като използвам мултимедийни презентации	919
като общувам индивидуално с всеки ученик	724
като давам групови проекти	577
като задавам персонални задачи	529
като предлагам дискусии и обсъждания	506
общо	4347



Интерактивността се създава основно посредством индивидуализиране и персонализиране на задачите и избор на мултимедийно съдържание. В сравнение с предходното ни изследване, в което видеоуроците бяха поставени на първо място като най-успешни по отношение усвояването на нови знания и бяха следвани от презентациите, в това прави впечатление, че не преподаването, а организирането на ученето са изведени на преден план. Новата ситуация, при която учителят и учениците са извън училище и процесът на обучение се реализира с помощта на посредници, които може да са дигитални комуникационни канали или материали на хартиени носители, които се изпращат и получават обратно (при ромските ученици) променя значимо ролята на учителя от основен доставчик на нови знания в конструктор и доставчик на ресурси за самостоятелно учене. Възможно е да се е увеличил относителния дял на персоналните задачи и груповите проекти, но това може да се установи само при по-задълбочено изследване, в което да се поиска самооценка и сравнение от

страна на учителите за работата им преди и по време на дистанционното обучение.

Броят направени избори в отговор на този въпрос показва, че учителите използват всички възможни форми, за да компенсират липсата на пряк контакт и да създадат условия за оптимално протичане на процеса, в който да има двупосочно протичаща комуникация. Свободни отговори са допълнени от 39 човека (*Приложение 8*) и те допълват с технически детайли съобразяването с възможностите на децата и конкретните теми, включително отчитането на принципите на преживелищното учене.

IV. Резултати относно комуникацията на учителите с родители, колеги, директори в условията на дистанционно обучение

В тази част са описани резултатите относно промените в честотата и насочеността на комуникацията между учителите и родителите от една страна и комуникацията между учителите и директорите в търсене на решения и адаптиране към ситуацията. Това ни дава възможност да очертаем трудностите, с които се сблъскват учителите и подкрепата, която получават за определяне на посоката на усилията в бъдеще.

1. Промяна в комуникацията между учителите и родителите

Въпросите, на които потвърдихме отговор, се отнасят до честотата на комуникация между учителите и родителите, дали родителите подкрепят и осигуряват съдействие или възпрепятстват процеса с очаквания към учителите. По отношение на колегите се опитахме да проследим дали има по-висока степен на подкрепа и помощ, а за отношенията с директора основният ни интерес е дали учителите възприемат комуникацията като подкрепяща или формална и свързана с изисквания.

Част от нещата, които се опитахме да проследим, са свързани с евентуалната специфика в комуникацията в зависимост от населеното място, етапа на обучение и предметния цикъл.

Промяна в честотата на комуникация с родителите

По време на извънредната ситуация комуникацията ми с родителите стана много по-честа	несъгласен	ниито съгласен, нито несъгласен	съгласен
		10%	32%



Само 10% от учителите посочват, че комуникацията им с родителите не е станала много по-честа в сравнение с преди извънредната ситуация, а почти 60% потвърждава, че в условията на дистанционно обучение комуникацията им е много по-честа. Този въпрос е интересен за допълнително проучване.

Възприеманата промяна не е свързана със стажа и възрастта на учителите, но има връзка с вида училище, етапа и предметите.

По време на извънредната ситуация комуникацията ми с родителите стана много по-честа		вид училище					
		средно училище	основно училище	обединено училище	профилирана гимназия	професионална гимназия	начално училище
несъгласен	ранг	3	3	3	1	2	3
	%	13%	12%	14%	60%	19%	6%
нито съгласен, нито несъгласен	ранг	2	2	1	2	1	2
	%	33%	30%	57%	20%	69%	20%
съгласен	ранг	1	1	2	2	3	1
	%	54%	58%	29%	20%	12%	74%

В началните, основните и средните училища има сходство, докато различие в обединените училища, профилираните и професионалните гимназии, в които не се споделя усещането за промяна в посока на честота на комуникацията с родителите ($\chi^2 = 31,671$; $p < 0.007$; Cramer's V = 0.182; $p < 0.007$).

По време на извънредната ситуация комуникацията ми с родителите стана много по-честа		степен			
		учител в ЦДО	учител в гимназиален етап	начален учител	учител в прогимназиален етап
несъгласен	ранг	3	2	3	3
	%	17%	27%	7%	13%
нито съгласен, нито несъгласен	ранг	2	1	2	1
	%	31%	58%	24%	33%
съгласен	ранг	1	3	2	2
	%	52%	15%	69%	54%

Учителите в ЦДО в най-висока степен смятат, че честотата на комуникация с родителите се е увеличила, докато учителите в гимназиален етап в най-ниска степен споделят тази позиция. Началните и прогимназиалните учители също са по-резервирани ($\chi^2 = 58,738$; $p < 0.000$; Cramer's V = 0.248; $p < 0.000$).

По време на извънредната ситуация комуникацията ми с родителите стана много по-честа		цикъл предмети		
		общата подготовка	профилираната подготовка	професионалната подготовка
несъгласен	ранг	3	2	2
	%	12%	26%	13%
нито съгласен, нито несъгласен	ранг	2	1	1
	%	30%	58%	33%
съгласен	ранг	1	3	3
	%	58%	16%	54%

Учителите по общообразователни предмети в много по-висока степен отчитат промяна в честотата на комуникация в сравнение с тези в профилираната и професионалната подготовка ($\chi^2 = 18,950$; $p < 0.004$; Cramer's V = 0.172; $p < 0.004$).

Оказване на съдействие от страна на родителите

Като цяло половината анкетирани учители смятат, че родителите оказват съдействие, като помагат на децата, 35% са резервирани в оценката си, а 10% не са съгласни с това твърдение.

Родителите оказват съдействие като помагат на децата	несъгласен	нито съгласен, нито несъгласен	съгласен
	10%	35%	55%

Следва да се отбележи, че разлика няма в зависимост от цикъла предмети. Такава се наблюдава по отношение на населеното място, вида училище и образователната степен. Вторите две влияния са взаимнообвързани и показват, че логично очакваните фактори – степен на самостоятелност на децата и специфика (профилиране) на подготовката не определят засилване на комуникацията с родителите.

Тук в отговорите се наблюдава значение на населеното място, учителите в села отбелязват значително по-ниска ангажираност на родителите, докато в столицата и градовете не се наблюдава разлика ($\chi^2=15,478$; $p<0.017$; Cramer's $V = 0.156$; $p<0.017$). Поради малкият процент учители в тази категория този резултат е с резерви.

Родителите оказват съдействие, като помагат на децата		столица	голям град	малък град	село
несъгласен	ранг	3	3	3	1
	%	11%	7%	13%	11%
нито съгласен, нито несъгласен	ранг	2	2	2	2
	%	38%	39%	37%	38%
съгласен	ранг	1	1	1	2
	%	51%	54%	50%	52%

Значение има и видът училище ($\chi^2=32,144$; $p<0.000$; Cramer's $V=0.224$; $p<0.000$). Учителите от обединени училища и професионални гимназия не споделят мнението, че родителите оказват съдействие, но техният брой е твърде малък, за да можем да направим значими изводи. Това е свързано и с разликата в честотата на комуникация, промяна в която не се установява там.

Родителите оказват съдействие, като помагат на децата		вид училище					
		средно училище	основно училище	обединено училище	профилирана гимназия	професионална гимназия	начално училище
несъгласен	ранг	3	3	3	-	2	3
	%	9%	11%	14%		38%	6%
нито съгласен, нито несъгласен	ранг	2	2	1	1	1	2
	%	38%	36%	57%	100%	50%	23%
съгласен	ранг	1	1	2	-	3	1
	%	53%	53%	29%		12%	71%

Логично, учителите в начален етап и ЦДО имат по-честа комуникация с родителите, а учителите в гимназиален етап в най-ниска степен, което се потвърждава и по отношение на възприеманата подкрепа от страна на родителите ($\chi^2 =43,088$; $p<0.000$; Cramer's $V = 0.260$; $p<0.000$). Това до голяма степен е свързано и със самостоятелността на децата.

Родителите оказват съдействие, като помагат на децата		степен			
		учител в ЦДО	учител в гимназиален етап	начален учител	учител в прогимназиален етап
несъгласен	ранг	3	2	3	3
	%	10%	21%	7%	16%
нито съгласен, нито несъгласен	ранг	2	1	2	1
	%	23%	60%	31%	54%
съгласен	ранг	1	3	1	2
	%	67%	19%	62%	30%

Създаване на условия за провеждане на учебния процес от страна на родителите

Половината от учителите смятат, че родителите създават благоприятни условия за провеждане на учебния процес, 38% са резервирани, а 10% са на обратното мнение.

Родителите създават благоприятни условия за провеждане на учебния процес	несъгласен	нито съгласен, нито несъгласен	съгласен
	8%	38%	54%



Значение и разлика има само степента на обучение, не и предметните области или други фактори. Началните учители и тези в ЦДО оценяват в по-висока степен организацията на обучението от страна на родителите ($\chi^2 = 29,398$; $p < 0.000$; Cramer's V = 0.215; $p < 0.000$).

			степен на обучение			
			учител в ЦДО	учител в гимназиален етап	начален учител	учител в прогимназиален етап
Родителите създават благоприятни условия за провеждане на учебния процес	несъгласен	ранг	3	3	3	3
		%	8%	8%	61%	23%
	нито съгласен, нито несъгласен	ранг	2	1	2	1
		%	40%	63%	35%	48%
	съгласен	ранг	1	2	1	2
		%	53%	29%	59%	29%

Затруднения, създавани от страна на родителите

Като цяло учителите не смятат, че родителите затрудняват работата им с непрекъснато задаване на въпроси. 66% смятат, че родителите не затрудняват допълнително процеса, но една четвърт са резервирани.

Родителите допълнително затрудняват процеса с непрекъснато задаване на въпроси към мен	несъгласен	нито съгласен, нито несъгласен	съгласен
	66%	25%	7%



Подобрена комуникация на учителите с родителите

Една трета от учителите споделят, че комуникацията им с родителите се е подобрила в условията на дистанционно обучение, но близо 50% не могат да дадат оценка.

Комуникацията ми с родителите се подобри в процеса на дистанционно обучение в сравнение с преди това	несъгласен	нито съгласен, нито несъгласен	съгласен
	22%	48%	30%



Тук се оказва, че стажът има връзка с отговорите - учителите със стаж под 5 години и тези между 11 и 20 години в по-малка степен смятат, че комуникацията им с родителите се е подобрила в сегашната ситуация. Учителите със стаж между 6 и 10 години и тези с над 20 години в по-висока степен от колегите си смятат, че комуникацията с родителите се е подобрила в условията на дистанционно обучение ($\chi^2=13,934$; $p<0.030$; Cramer's $V=0.148$;

$p < 0.030$). Във всички случаи водещ ранг заема средната позиция на неопределеност.

Комуникацията ми с родителите се подобри в процеса на дистанционно обучение в сравнение с преди това		стаж			
		по-малко от 5 г.	6-10 г.	11-20 г.	над 20 г.
несъгласен	ранг	2	3	2	3
	%	35%	16%	21%	20%
ниито съгласен, ниито несъгласен	ранг	1	1	1	1
	%	49%	53%	51%	52%
съгласен	ранг	3	2	3	2
	%	16%	31%	28%	28%

Агресия от страна на родителите

Като цяло учителите не се оплакват от агресия от страна на родителите. Само 4% посочват, че получават гневни обаждания от родители, а 11% имат неутрална позиция. 85% посочват, че не получават гневни обаждания от родители.

Получавам гневни обаждания от родители	несъгласен	ниито съгласен, ниито несъгласен	съгласен
	85%	11%	4%



Помощ, предлагана от родителите

Една трета от учителите (аналогично на една трета, които споделят, че комуникацията им с родителите им се е подобрила в условията на извънредно положение) споделят, че родителите предлагат подкрепа.

Родителите на децата, с които работя, предлагат помощ	несъгласен	нито съгласен, нито несъгласен	съгласен
	27%	40%	33%



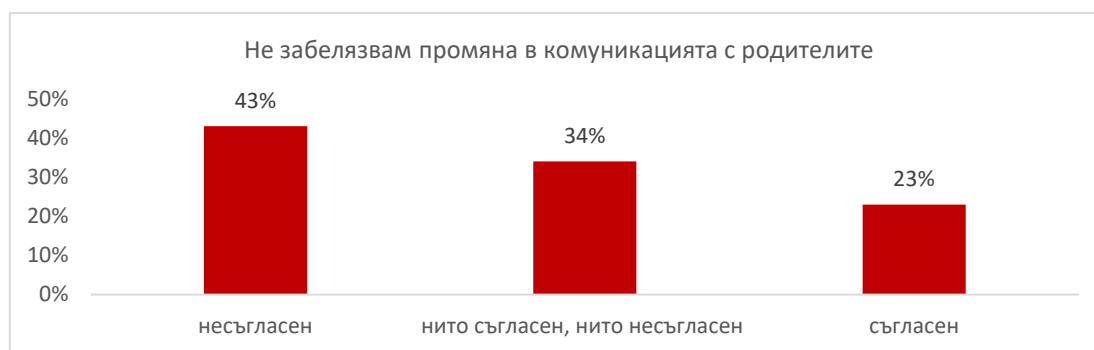
В по-ниска степен това се отнася до учителите в гимназиален етап (χ^2 17,123; $p < 0,009$; Cramer's $V = 0.164$; $p < 0.009$), което е логично обвързано с цялостния процес на комуникация, отчетен по-горе.

Родителите на децата, с които работя, предлагат помощ		степен			
		учител в ЦДО	учител в гимназиален етап	начален учител	учител в прогимназиален етап
несъгласен	ранг	3	2	3	2
	%	27%	40%	25%	28%
нито съгласен, нито несъгласен	ранг	1	1	1	1
	%	44%	52%	38%	42%
съгласен	ранг	2	3	2	2
	%	29%	8%	37%	30%

Няма промяна в комуникацията с родителите

Промяна в комуникацията с родителите не отбелязват една пета от учителите, докато почти половината не са съгласни с това твърдение. Този обърнат въпрос показва, че 23% от родителите не са променили отношението си на ангажираност към учебния процес. Тук се отнасят и факторите възраст и самостоятелност на децата, но резултатът е интересен от гледна точка на пренасяне на моделите на активност и пасивност и заслужава да бъде допълнително проучен.

Не забелязвам промяна в комуникацията с родителите	несъгласен	нито съгласен, нито несъгласен	съгласен
	43%	34%	23%



Помощ от страна на учителите към родителите

Болшинството учители посочват, че се стараят да помогнат на родителите да се справят с предизвикателствата и затрудненията, свързани с дистанционното обучение (79%), 18% запазват неутрална позиция срещу едва 3%, които не са съгласни с това твърдение.

Опитвам се да помогна на родителите да се справят с предизвикателството	несъгласен	нито съгласен, нито несъгласен	съгласен
	3%	18%	79%



Възприемани от учителите очаквания на родителите

Следващите два въпроса са насочени към възприеманите очаквания на родителите, учителите да отговорят на въпроси извън тяхната компетенция, да успокоят децата и да поемат отговорността да им обяснят защо трябва да си стоят у дома.

Близко една пета от учителите споделят, че родителите често им отправят въпроси, които са извън тяхната компетенция, но положителен момент е, че 59% не се чувстват обременени от подобни очаквания.

Често ми задават въпроси, които са извън моята компетенция	несъгласен	нито съгласен, нито несъгласен	съгласен
	59%	24%	17%



Повече учители (41%) обаче имат усещания, че от тях се очаква да успокоят децата, една четвърт посочват, че не са съгласни с това, а една трета са на неутрална позиция.

Усещам, че очакванията към мен са да успокоя децата	несъгласен	нито съгласен, нито несъгласен	съгласен
	25%	34%	41%



Този резултат има силна връзка с възрастта на самите учители ($\chi^2 = 19,925$; $p < 0.001$; Cramer's $V = 0.177$; $p < 0.001$). Колкото по-висока е възрастта на учителите, толкова в по-висока степен те имат подобно възприемано очакване.

Усещам, че очакванията към мен са да успокоя децата		възраст		
		под 35 г.	36-55 г.	над 55 г.
несъгласен	ранг	1	3	3
	%	49%	20%	22%
нито съгласен, нито несъгласен	ранг	3	1	2
	%	16%	41%	47%
съгласен	ранг	2	2	1
	%	35%	39%	31%

По отношение на очакваните съвети 50% от учителите споделят, че родителите очакват от тях съвети какво да правят, докато близо една пета не смятат така. Една трета запазват неутрална позиция.

Родителите очакват от мен съвети какво да правят	несъгласен	нито съгласен, нито несъгласен	съгласен
	16%	34%	50%



Това се отнася основно до учителите от средни, основни и начални училища ($\chi^2=26,903$; $p<0.003$; Cramer's $V=0.205$; $p<0.003$) и в по-ниска степен за учителите от гимназиален етап ($\chi^2=27,369^a$; $p<0.000$; Cramer's $V=0.207$; $p<0.000$).

Родителите очакват от мен съвети какво да правят		вид училище					
		средно училище	основно училище	обединено училище	профилирана гимназия	професионална гимназия	начално училище
несъгласен	ранг	3	3	3	-	1	3
	%	10%	15%	14%		51%	14%
нито съгласен, нито несъгласен	ранг	2	2	1	1	2	2
	%	40%	32%	57%	80%	3%	37%
съгласен	ранг	1	1	2	2	3	1
	%	50%	53%	29%	20%	19%	49%

Родителите очакват от мен съвети какво да правят		степен			
		учител в ЦДО	учител в гимназиален етап	начален учител	учител в прогимназиален етап
несъгласен	ранг	3	3	3	3
	%	19%	29%	9%	14%
нито съгласен, нито несъгласен	ранг	2	1	2	2
	%	27%	46%	33%	37%
съгласен	ранг	1	2	1	1
	%	54%	25%	58%	49%

Интересен момент е, че тази позиция се споделя повече от жените, отколкото от мъжете ($\chi^2=9,352$; $p<0.002$; Cramer's $V=0.199$; $p<0.002$). Последният резултат е свързан и с малкия процент учители мъже, които се предполага, че могат да са в гимназиалните етапи, а и от традиционните стереотипи.

Родителите очакват от мен съвети какво да правят		пол	
		мъж	жена
несъгласен	ранг	1	3
	%	42%	14%
нито съгласен, нито несъгласен	ранг	3	2
	%	26%	37%
съгласен	ранг	2	1
	%	32%	49%

Половината учители не смятат, че родителите им прехвърлят отговорността да обяснят на децата защо трябва да си бъдат вкъщи. Такова обаче е усещането на една пета от учителите, независимо от вида училище,

образователните етапи и степени или други характеристики. Една трета запазват неутрално мнение.

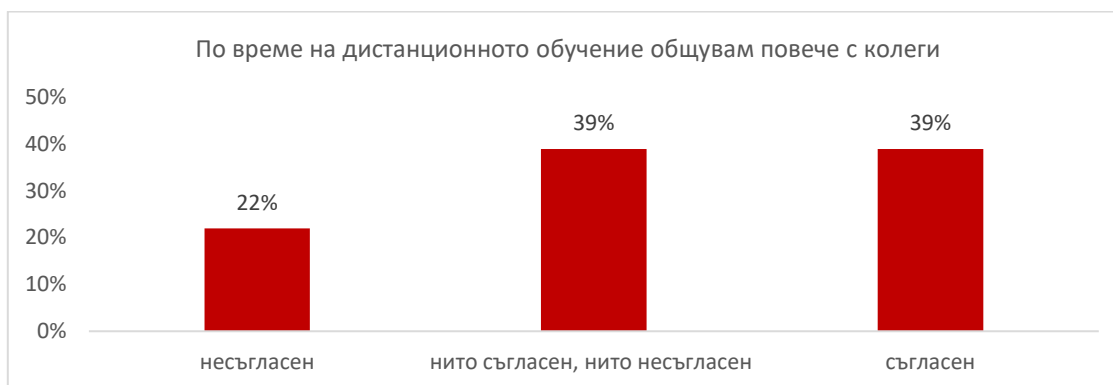
Чувствам, че родителите очакват аз да обясня на децата защо трябва да бъдат вкъщи	несъгласен	нито съгласен, нито несъгласен	съгласен
	50%	29%	21%

По отношение на комуникацията с колеги и директор резултатите показват следното:

2. Комуникация с колеги в условията на дистанционно обучение

В ситуацията на извънредно положение очаквахме да има промяна и в честотата и качество на общуване с колеги. Еднакъв брой са отговорите, които потвърждават по-високата честота на общуване и неопределената позиция, като според една пета от учителите те общуват по-често с колегите си в настоящата ситуация. Няма различия в отговорите в зависимост от индивидуалната и професионалната специфика.

По време на дистанционното обучение общувам повече с колеги	несъгласен	нито съгласен, нито несъгласен	съгласен
	22%	39%	39%



Половината учители посочват, че получават помощ от колегите си, а 15% не са съгласни с тази позиция.

Получавам помощ от колегите си	несъгласен	нито съгласен, нито несъгласен	съгласен
	15%	35%	50%



В значително по-висока степен посочват, че оказват помощ на колегите си (72%), една четвърт нямат ясна позиция и само 4% не са съгласни с това.

Оказвам помощ на колегите си	несъгласен	нито съгласен, нито несъгласен	съгласен
	4%	25%	72%



Интересен момент е, че за разлика от комуникацията с родителите, при общуването с колеги не се наблюдава различие в зависимост от цикъла предмети, образователната степен, стаж и други индивидуални характеристики. Това подчертава еднаквостта в професионален аспект, за сметка на което акцентира върху различията когато става въпрос за общуване с родителите. Това е важно да бъде отчетено при планиране на различни интервенции и подготовка.

В табл. 1 са очертани връзките между възприеманата честота на комуникацията, оказвана помощ и предоставяна помощ.

Таблица 1. Връзки между възприеманата комуникацията, оказвана и получавана помощ

	родителите съдействат като помагат на децата	опитвам се да помогна на родителите	общувам повече с колеги	получавам помощ от колеги	оказвам помощ на колеги
--	--	-------------------------------------	-------------------------	---------------------------	-------------------------

комуникацията ми с родителите стана по-честа	0,481 0.000	0,442 0.000			
родителите съдействат като помагат на децата		0,262 0.000			
опитвам се да помогна на родителите			0,114 0.002		0,170 0.001
общувам повече с колеги				0,443 0.000	0,322 0.000
получавам помощ от колеги					0,509 0.000

Получаването на гневни обаждания от родители има връзка с възприеманото поставяне на въпроси извън компетентността на учителите ($r=0,217^{**}$; $p<0.000$) и възприеманото очакване родителят да обясни на децата защо трябва да си седят вкъщи ($r=0,173$; $p<0.001$). Отрицателни корелации се отчитат между оценката на учителите, че няма промяна в комуникацията им с родителите и оказването на помощ от страна на родителите ($r=-0,246$; $p<0.000$); логично с честотата и подобряване на комуникацията ($r= -0.377$; $p<0.000$).

Интересен момент е и отрицателната корелация между възприеманото съдействие и осигуряването на ресурси от страна на родителите и очакването учителите да обяснят на децата защо трябва да си седят вкъщи ($r=-0.16$; $p<0.000$) и $r=-0.158$; $p<0.002$). Това възприемано очакване има положителна връзка с усещането, че родителите затрудняват процеса със задаване на въпроси ($r=.256$; $p<0.000$). Затрудненията, свързани с непрекъснатото задаване на въпроси има отрицателна връзка с оказването на съдействие ($r=-0.153$; $p<0.004$) и осигуряването на условия за обучение от страна на родителите ($r=-0.237$; $p<0.000$).

Комуникацията с родителите е по-честа, когато това е свързано със съдействие от родителите за организиране на процеса на обучение на децата и когато учителите се опитват да помогнат на родителите. Съдействието на родителите е свързано и с помощ от страна на учителите как да се случи това. Общуването с колеги е свързано с търсенето на начин учителите да помогнат на родителите. Колкото по-висока е готовността за съдействие към колеги, толкова по-висока е и по отношение на родителите. По-честото общуване с колеги е свързано с получаване на помощ от колеги и оказване на помощ на колеги. Висока корелация има между оказването на помощ на колеги и получаването на помощ от колеги. Комуникацията с родители и колеги е относително самостоятелна, но готовността за помощ има връзка, независимо дали е насочена към родители или към колеги.

3. Комуникация с директора

По отношение на директора потърсихме мненията на учителите по отношение оказването на съдействие и изискванията, които допълнително затрудняват процеса на работа.

По отношение на изискванията повече от половината учители (65%) споделят позицията, че ангажираността с отчитане е висока и директорът

непрекъснато изисква отчети, 22% не дават категоричен отговор, а 13% не са съгласни с това.

Директорът непрекъснато иска отчети за работата ни	несъгласен	нито съгласен, нито несъгласен	съгласен
	13%	22%	65%



Според малко повече от половината директорът оказва съдействие и насоки, но близо една пета смятат, че липсва достатъчна ангажираност от страна на директорите с насоки и препоръки и почти всеки трети не изразява отношението си.

Директорът ни оказва съдействие с насоки и препоръки	несъгласен	нито съгласен, нито несъгласен	съгласен
	18%	28%	54%



4. Оценка за комуникацията с учениците

По отношение на работата на учениците и дали те се справят по-добре в тази форма на обучение половината учители не споделят нито една позиция, а повечето не са съгласни, че учениците се справят по-добре с тази форма на обучение. Едва 13% от учителите оценяват, че учениците се справят по-успешно в момента.

Смятам, че учениците се справят по-добре в тази форма на обучение	несъгласен	нито съгласен, нито несъгласен	съгласен
	38%	49%	13%



Почти еднакъв брой учители смятат, че учениците успяват да се адаптират много бързо и запазват неутрално мнение, докато 15% не са съгласни с това. Не се наблюдават разлики при преподаващите различни предмети и в различни образователни етапи и степени.

Учениците успяват да се адаптират много бързо	несъгласен	нито съгласен, нито несъгласен	съгласен
	15%	41%	44%



Дали учениците проявяват по-висока степен на отговорност при дистанционното обучение е въпрос, който затруднява учителите и половината от тях нямат изразена позиция, но близо една трета са дали положителен отговор.

Учениците проявяват сега по-висока лична отговорност	несъгласен	нито съгласен, нито несъгласен	съгласен
	22%	51%	27%



Коефициентите на Кендал разкриват силна връзка между възприемането на справянето на учениците и оценката, че те се адаптират бързо и поемат повече отговорности. Колкото повече учителите възприемат учениците като адаптиращи се, толкова по-висока оценка дават за това, че те подхождат по-отговорно към задачите си в условията на дистанционно обучение.

Таблица 2. Връзки между възприеманата адаптация и отговорност на учениците

	учениците успяват да се адаптират много бързо	учениците поемат повече отговорност
учениците се справят по-добре в тази ситуация	0,428** 0,000	0,465** 0,000
учениците успяват да се адаптират много бързо		0,450** 0,000

V. РЕЗУЛТАТИ ОТНОСНО ЛИЧНАТА ОРГАНИЗАЦИЯ НА УЧИТЕЛИТЕ В ИЗВЪНРЕДНАТА СИТУАЦИЯ

Със следващата група въпроси се опитахме да проследим как учителите успяват да организират ежедневието си по нов начин, какви затруднения срещат и какво им помага.

По отношение на организирането на ежедневието си 82% от учителите посочват, че успяват да го организират срещу 18%, които споделят, че не могат да го организират.

Успявате ли да организирате ежедневието си?	да	82%
	не	18%



Усилията за организацията и справянето проличават в дадените от 150 от учителите допълнителни свободни отговори (*Приложение 9*).

Общата споделена позиция е, че дистанционната работа отнема средно 12 часа на ден и това води до преумора. Самата същност на дистанционната работа изисква повече време предвид необходимостта от индивидуализиране в допълнение към разработването на визуални и дигитални материали и задачи. Този въпрос е особено важен за предвиждане.

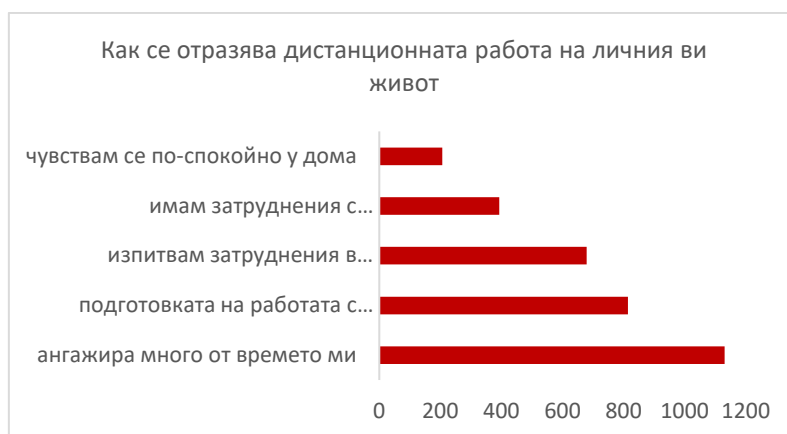
Изтъква се лишаването от личен живот и пренебрегване на семейството в полза на приоритета. Нещо повече, навсякъде споделеното мнение е, че цялото време отива за подготовка и работният ден е удължен и до 15 часа без почивка.

Организацията единодушно се споделя, че е с цената на свръхусилия. Предвид стреса в учителската професия това е изключително важен въпрос. Допълнителни изражения са споделяните често тревожност, напрежение, болки от обездвижване, умора на очите, главоболие.

Положителен момент в отговорите е в зависимост от индивидуалната ситуация (по-малък брой класове) и че учителите в някои случаи посочват, че най-тежки са били първите две седмици.

Този въпрос е допълнен с липсите и как точно учителите описват начина, по който дистанционната работа им се отразява. Въпросът е с множествен избор на предварително посочени възможности, както и с възможност за допълнение. Тук следва да отбележим, че също има повече от два избора на посочените категории.

Как се отразява дистанционната работа на личния ви живот	избори
ангажира много от времето ми	1131
подготовката на работата с учениците отнема цялото ми лично време	814
изпитвам затруднения в баланса със семейните задължения	679
имам затруднения с организиране на лично пространство	393
чувствам се по-спокойно у дома	206
общо отговори	3223



Най-голямо натрупване има в посочения времеви ресурс, следван от отговора, че подготовката за работа отнема цялото лично време, затрудненията в баланса професионален-личен живот и организиране на личното пространство. Позитивен момент е, че 206 пъти е избран и отговорът „чувствам се по-спокойно у дома“.

Свободни отговори са дали 37 учители (*Приложение 10*). Те се отнасят до обездвижването, главоболие, претоварване на очите и липсата на достатъчно време. Затруднение срещат и учителите, които също имат деца в училищна възраст. Тези затруднения са както осигуряването на техника – лаптопи и/или компютри, а така и от гледна точка на време за помощ. Работната седмица се определя като 24/7.

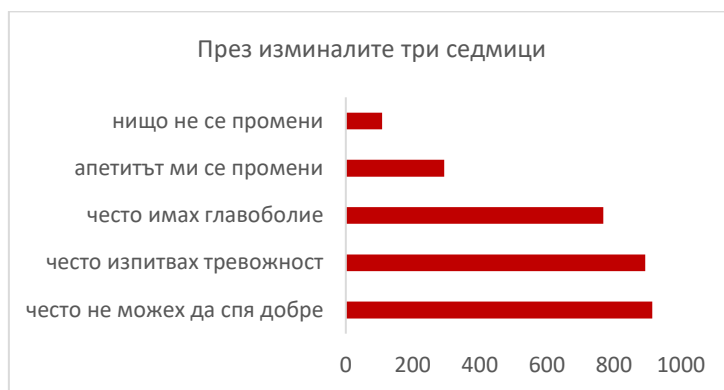
Положителните отговори са единици и се отнасят до споделеното мнение за удобство на работата от дома.

VI. РЕЗУЛТАТИ ОТНОСНО ВЪЗПРИЕМАНИЯ СТРЕС НА УЧИТЕЛИТЕ

С тази група въпроси се опитахме да очертаем накратко емоциите, преживяванията и стреса, които учителите преживяват. На фона на общата тревожност и несигурност, провокирани от извънредното положение, свързано с опасността от развиване на COVID-19, разчитаме на по-силното им фокусиране в плана на професията предвид предишните въпроси и възможността за свободни отговори. В последните проличава именно разграничаването, което правят учителите, които сами извеждат категорията „тревожност, свързана не с професията, а с всичко, което се случва в глобален план“. Така можем с по-висока степен на вероятност да отнесем преживяванията към професията и свързаната с нея специфика.

През изминалите три седмици се отбелязват проблеми със съня, тревожност, главоболие и промяна в апетита. 108 пъти (в най-ниска степен) е избран отговорът „нищо не се промени“.

През изминалите три седмици	Брой избори
често не можех да спя добре	914
често изпитвах тревожност	893
често имах главоболие	768
апетитът ми се промени	294
нищо не се промени	108
общо	2977



Допълнените свободни отговори са от 65 учителя (*Приложение 11*). Те могат да бъдат категоризирани в следното:

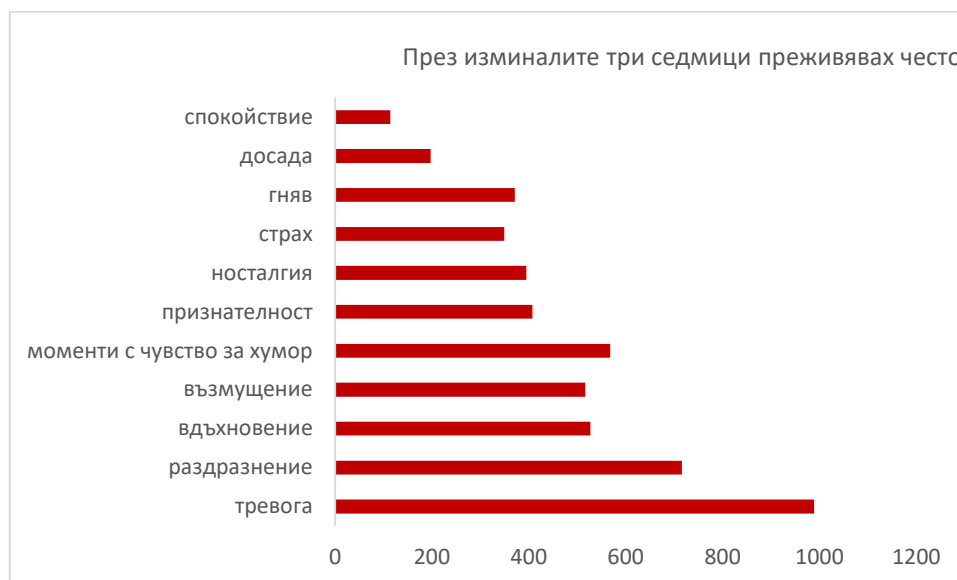
- физическо изтощение (главоболие, болки в очите, врата, гърба, високо кръвно);
- обездвижване;
- тревожност, избухливост;
- изтощение от работата на компютър;
- гняв към непрекъснати и необмислени изисквания, прекалено много отчети и доклади;
- несигурност дали се справят добре;
- тревожност, че работата през този период може да се окаже напразна;
- проблеми, които не са свързани с преподаването, а с осъзнаване на картината в глобален план;

- проблеми с взаимоотношенията със семейството;
- малко позитивни отговори – удовлетвореност и вдъхновение от създаването на учебни ресурси и помощта на колеги и че напрежението, което са споделяли и децата е отпаднало буквално за дни.

Тази картина е тревожна и обръща внимание на необходимостта от прилагането на мерки и намирането на начини за сваляне на напрежението и осигуряване на подкрепа.

По отношение на преживяваните емоции имаше възможност за множествен избор. Общият брой отговори какво са преживявали често учителите показва избор средно на три емоции/преживявания.

През изминалите три седмици преживях често	Брой избори
тревога	989
раздразнение	716
вдъхновение	527
възмущение	516
моменти с чувство за хумор	568
признателност	407
носталгия	395
страх	349
гняв	371
досада	197
спокойствие	114
общо	5149



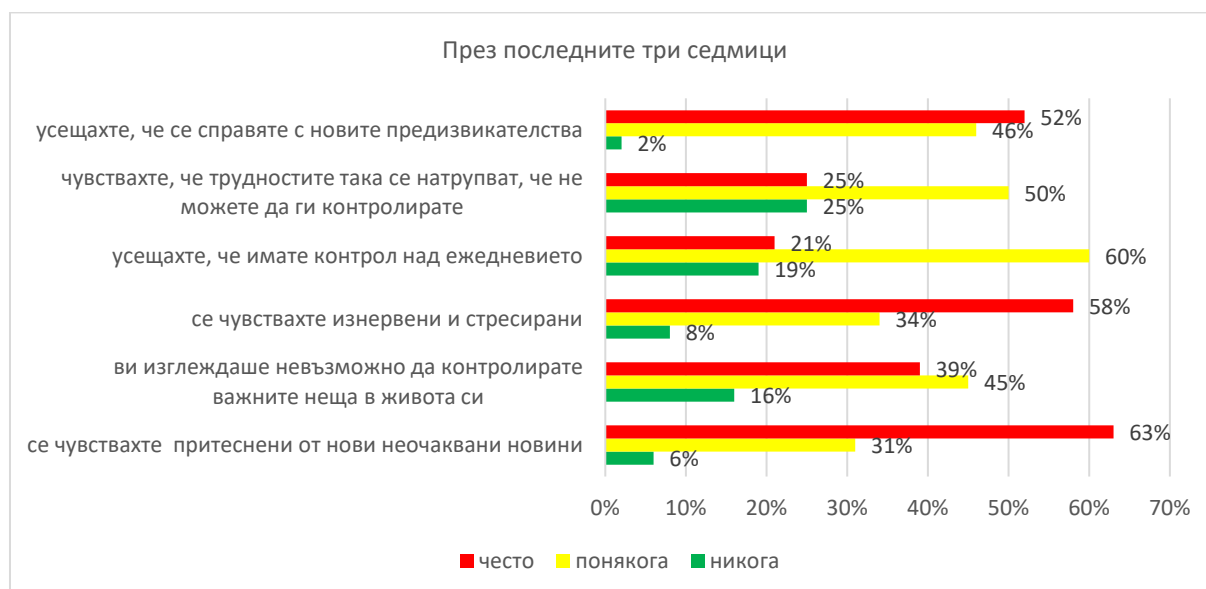
Най-често избраната категория е тревога, следвана от раздразнение, възмущение. Веригата на негативни преживявания се прекъсва от позитивните вдъхновение, моменти на чувство за хумор и признателност. Следват носталгия, страх, гняв, досада и спокойствие. Допълнени са свободни отговори от 35 лица

(Приложение 12). Между тях се отбелязва отново и липсата на време за почивка, както и съкратената ваканция. Те могат да бъдат категоризирани в:

- умора;
- тревога и притеснения от справянето;
- гняв към родителите;
- раздразнение от многото работа;
- липса на време;
- благодарност;
- натовареност с документация;
- удовлетвореност от свършената работа;
- липсата на директен контакт;
- вдъхновение за справяне с новите предизвикателства.

Относно **усещането за контрол** през последния месец резултатите са както следва:

През последните три седмици, колко често:	никога	понякога	често
се чувствахте притеснени от нови неочаквани новини	6%	31%	63%
се чувствахте изнервени и стресирани	8%	34%	58%
усещахте, че се справяте с новите предизвикателства	2%	46%	52%
ви изглеждаше невъзможно да контролирате важните неща в живота си	16%	45%	39%
чувствахте, че трудностите така се натрупват, че не можете да ги контролирате	25%	50%	25%
усещахте, че имате контрол над ежедневието	19%	60%	21%



Участниците в изследването посочват, че най-често са се чувствали притеснени от нови неочаквани новини, изнервени и стресирани и че успяват да се справят с новите предизвикателства. За 39% е изглеждало невъзможно да контролират важните неща в живота, една четвърт са усещали трудностите, които се натрупват и че не могат да ги контролират и една пета са усещали, че имат

контрол над ежедневието. В допълнение са една пета, посочили, че никога не са усещали, че контролират ежедневието си през изминалия месец.

Само една четвърт са посочили, че не са усетили пренапрежение от трупаните трудности. Едва 8% са посочили, че изобщо не са се чувствали изнервени и стресирани.

Таблица 3. Връзки между възприемания контрол и стрес

	ви изглеждаше невъзможно да контролирате важните неща в живота си	чувствахте изнервени и стресирани	усещахте, че имате контрол над ежедневието	чувствахте, че трудностите така се натрупват, че не можете да ги контролирате	усещахте, че се справяте с новите предизвикателства
чувствахте се притеснени от нови неочаквани новини	0,491 0.000	0,512 0.000	0-,187 0.000	0,414 0.000	-0,179 0.001
изглеждаше невъзможно да контролирате важните неща в живота си		0,494 0.000	-0,309 0.000	0,516 0.000	-0,280 0.000
чувствахте изнервени и стресирани			-0,224 0.000	0,483 0.000	-0,203 0.000
чувствахте, че трудностите така се натрупват, че не можете да ги контролирате					0,348 0.000
усещахте, че имате контрол над ежедневието					0,341 0.000

Колкото по-високо е притеснението от неочаквана нова информация, толкова по-висока е степента на напрежение и стрес намаляване на усещането за контрол и увеличаване на чувството за несправяне и загуба на контрол над ежедневието. Усещането за липса на контрол е свързано и с повишаване на усещането за несправяне.

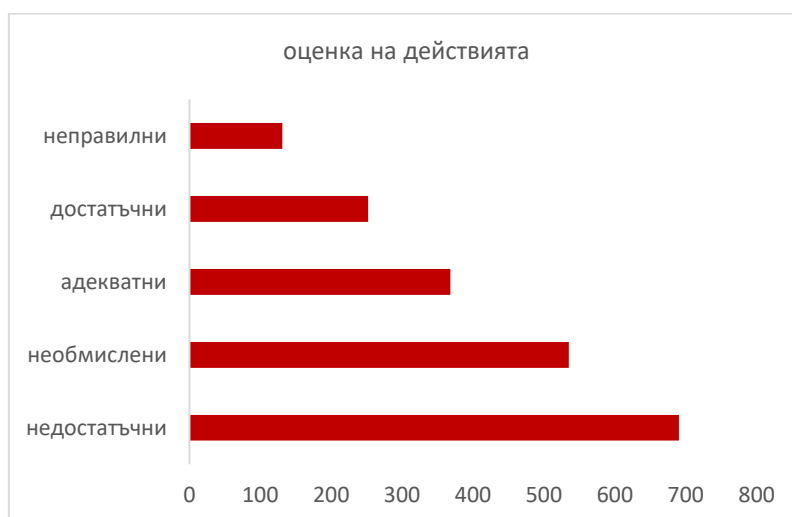
Изнервеността и напрежението са обратно пропорционални на усещането за контрол.

VII. ОЦЕНКА НА ДЕЙСТВИЯТА НА МОН И ОЧАКВАНИЯ ЗА ПРИКЛЮЧВАНЕТО НА УЧЕБНАТА ГОДИНА

В последната група въпроси се опитахме да очертаем какви са очакванията на учителите по отношение на приключване на учебната година и как оценяват действията на МОН до момента.

По отношение на оценката на действията на Министерството на образованието и науката в подкрепа на учителите за въвеждане на дистанционната форма те се оценяват с най-много избори като недостатъчни, следвани от необмислени, адекватни, достатъчни и неправилни.

Оценявам действията на Министерството на образованието и науката в подкрепа на учителите за въвеждане на дистанционната форма като	избори
недостатъчни	690
необмислени	535
адекватни	368
достатъчни	252
неправилни	131
общо	1976



Това, което 70 учители добавят в свободните си отговори може да се обобщи така: (Приложение 13).

- Отчитане на неадекватното планиране на провежданите квалификационни обучения, които не включват работа в онлайн среда;
- Доста често противоречиви мерки, които не подпомагат, а затрудняват допълнително работата, както и противоречивите послания, че учителите са във ваканция, докато всъщност те работят в условия на свръхнатовареност;
- Пуснати сме да плуваме в дълбокото и плуваме. без помощ, указания - дава се заповед и учителят прави чудеса! Изпитана система – Министерството обикновено има наблюдателна и наказателна функция;
- Използване на лични средства от учителите;
- Липса на подкрепа за учениците и родителите, които не са мотивирани;
- Липса на обмисляне на обезпечеността на учениците;
- Свръхизисквания към срокове без адаптация и подкрепа;

- Отчитане, че намесата на МОН само е затруднила случаите, в които учителите са намерили вече подходяща форма на работа;
- Липса на съгласуваност между структурите на МОН, РУО и директора;
- Липса на организирано онлайн обучение.

Половината учители са оптимистични и смятат, че учебната година ще завърши нормално, една трета очакват удължаване на годината, а почти една пета се опасяват, че учениците ще останат без необходимите знания

Като цяло смятам, че този срок и годината	
ще завършат нормално	51%
ще бъдат удължени	32%
учениците ще останат без необходимите знания	17%



- 52 от учителите са дали допълнителни свободни отговори (*Приложение 14*). Те могат да бъдат отнесени към няколко групи:
 - Учители, които гарантират за работата си;
 - Поддържане на позицията за пропуски, защото има необезпечени ученици;
 - Ще има пропуски в знанията;
 - Отчитане на групите отговорни и неотговорни родители и ученици;
 - Да се махнат НВО-та 4 и 10 кл.;
 - Надежда за присъствено довършване на годината;
 - Очакване годината да завърши дистанционно;
 - Липсата на необходимите знания ще създаде невъзможност за формиране на ключови умения у децата.

Едва 18% от учителите поддържат позицията, че учебната година трябва да бъде удължена. Останалите оценяват тази мярка като допълнителен товар след дистанционната работа и несправедливо към тях.

Удължаването на присъствената част от годината бихте определили като	%
допълнителен товар след цялата дистанционна работа	42%
несправедливо към тези, които са работили много	40%
необходимо	18%



50 учителя са дали допълнителни отговори (*Приложение 15*), които могат да бъдат отнесени в няколко категории:

- Недоволство за работата сега, която да бъде „довършена“ впоследствие в присъствена форма;
- Прилагане на диференциран подход;
- Нужда от удължаване на учебната година конкретно за малцинствените групи, които не работят в момента;
- Позицията, че който е отговорен и учи, учи и преди, и сега;
- Несправедливост, ако годината бъде удължена към тези, които са работили.

VIII. ОБОБЩЕНИЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ

1. Проблемни области, свързани с допълнителното натоварване на учителите и поставянето им в нова среда

Общата споделена позиция е, че дистанционната работа отнема средно 12 часа на ден, без почивка и това води до преумора. Балансът професионален-личен живот е силно фрустриран и няма как да се поддържа, всички ресурси и цялата енергия са насочени към справяне с работата.

Въпреки извънредната ситуация, следва да се отбележи креативността на учителите и използването на всички възможни ресурси, за да запазят интерактивността в процеса на обучение. Различните форми и ресурси следват принципите на персонализиране и индивидуализиране на обучението.

Очертана е тревожна картина на общото състояние на учителите във физически и психически план. Посочени са редица допълнителни физически реакции, както и висока степен на тревожност, свързани и с новия начин на работа, но и директна последица между свръхнатоварването и липсата на време за почивка.

Това е важен въпрос, който изисква незабавно отчитане, особено при обвързване с общата степен на изразено недоволство от липсата на адекватни и съобразени мерки, защото пряко се отразява на мотивацията, физическото и психическото здраве.

2. Основни източници на затруднения, които срещат учителите

Половината учители посочват, че не са участвали квалификационни курсове за работа с онлайн базирани образователни ресурси преди това. В допълнение тези, които са участвали, изтъкват и частичната подготвеност, осигурявана от организираните курсове в тази посока, която оставя учителите недостатъчно подготвени за работа в дигитална среда. Изразена е неудовлетвореност от провеждани обучения по темата, които се оказват неефективни поради самия начин на организиране и провеждане от понякога от недостатъчно компетентни обучители.

Очертаната картина показва, че в най-висока степен учителите се самообразоват и разчитат на квалификацията, получена по стандартния начин. Това показва, че трябва да има адаптиране на предлаганите от университетите ПКС, квалификационни обучения с/без кредити. Важно е да се отбележи и категорията учители, които компенсират липсите и се записват на обучения, които сами заплащат.

По отношение на възможните различия, които потърсихме, не се установяват разлики в зависимост от населеното място, възрастта, стажа, преподавания цикъл предмети, вида училище и образователната степен. Това потвърждава общото в ситуацията за всички учители, независимо от специфичната индивидуална ситуация.

Повече от половината учители не са имали предварителна подготовка за използване на онлайн платформи или програми за дистанционно обучение (66%); 14% посочват, че са преминали обучение и едва 10% – че имат опит, защото училището използва такива или са били ангажирани по проекти. Този резултат е особено тревожен и обяснява изразената от учителите позиция „Пуснаха ни да плуваме!“, „Не, пуснаха ни в мътни води да се спасяваме“.

Учителите под 55 г. разчитат повече на квалификационни курсове, а тези над 55 г. в по-висока степен на обучение по проекти.

По отношение на избора на платформа и начин за работа споделените отговори водят до заключението, че има голяма доза хаотичност в изискванията. Те не се съобразяват с вече установените добри практики от учителите. Налагането на нови изисквания и форми на работа не е придружено с необходимите методическа и техническа помощ.

Учителите поставят акцент и върху необходимостта от съобразяване с предпочитанията и възможностите на учениците и специално на тези от ромския етнос.

Основен проблем е липсата на съдействие дори и при поставено изискване кои електронни платформи да бъдат ползвани. Учителите са поставени в ситуация, налагаща самообучение и търсене на помощ от колеги и близки. Родителите и директорите осигуряват съдействие в рамките на същата принудителна ситуация на липса на централизирана помощ.

3. Основни тенденции в промяна на комуникацията с общата училищна среда – ученици, родители, колеги, директор, РУО, МОН

По отношение на колегите има желание за помощ и отчитане на получаваната помощ, голяма част от учителите отчитат и подкрепа от страна на родителите, както и повишаване на отговорността на учениците.

Почти 60% потвърждава, че в условията на дистанционно обучение комуникацията им с родителите е много по-честа. Тази възприемана промяна не е свързана със стажа и възрастта на учителите, но има връзка с образователния етап и предмети. Изключение са контактите с родители на деца в професионални и профилирани гимназии, които явно в по-висока степен оставят нещата на учителите. Комуникацията е по-честа в основната степен.

Половината анкетирани учители смятат, че родителите оказват съдействие, като помагат на децата. Следва да се отбележи, че разлика няма в зависимост от цикъла предмети. Такава се наблюдава по отношение на населеното място, вида училище и образователната степен. Вторите две влияния са взаимнообвързани и показват, че логично очакваните фактори – степен на самостоятелност на децата и специфика (профилиране) на подготовката не определят засилване на комуникацията с родителите.

Тук в отговорите се наблюдава значение на населеното място. Отчитат се традиционно влияещите върху комуникацията фактори – етап на обучение, предметен цикъл. Споделената промяна е от страна на малко повече от половината учители, което потвърждава, че активността на родителите явно следва модела на активност в нормални условия – активните стават по-активни. Това се потвърждава от отговорите на една пета от учителите, които посочват, че не забелязват промяна в комуникацията с родителите по време на дистанционното обучение.

Едва половината от учителите смятат, че родителите осигуряват благоприятни условия за протичане на учебния процес, останалите са резервирани или несъгласни. Това е сигнал за нуждата от подкрепа и мотивиране на родителите да участват по-активно в процеса на взаимодействие.

Само 7% от учителите споделят, че родителите затрудняват процеса на обучение с допълнително непрекъснато задаване на въпроси. Нещо повече, една трета от учителите посочват, че комуникацията им с родителите се е

подобрила в сегашната ситуация. Това се споделя основно от учителите с със стаж 6-10 и над 20 г.

Една трета от учителите споделят, че комуникацията им с родителите се е подобрила в условията на дистанционно обучение, като също една трета споделят, че родителите предлагат помощ.

По отношение на възприеманите очаквания на родителите учителите споделят, че получават в известна степен въпроси, които са извън кръга на техните компетенции и усещат, че има очаквания да успокоят децата и да им обяснят защо трябва да спазват различен режим. Половината споделят, че родителите очакват от тях съвети как да се справят. Въпреки това не е висок процентът които споделят, че родителите ги натоварват със свръх очаквания. Възприеманите очаквания са обвързани с възрастта на учителите и са по-споделени в по-високите възрастови групи, което означава, че има връзка с индивидуалното психосоциално развитие.

По отношение на общуването с колеги по-малко от учителите отбелязват повишаване на честотата на комуникация в сравнение с родителите. Половината от тях посочват, че получават помощ от колегите си, а болшинството посочват, че оказват помощ на колегите си.

По отношение на комуникацията с директора повече от половината учители са съгласни с твърдението, че директорът непрекъснато изисква отчети. Половината учители не са съгласни или не потвърждават, че директорът им оказва съдействие и подкрепа в текущата ситуация. Директорите като връзка и отговарящи за спазване на изискванията от една страна и възможностите, често ограничени, да помогнат, също са в специфично затруднено положение.

Учителите в еднаква степен приемат и не приемат твърдението, че учениците бързо се адаптират към новата ситуация и в малка степен смятат, че те се справят по-добре в тази нова форма на обучение. Една трета от участващите в изследването учители посочват, че в сегашната ситуация учениците проявяват по-висока степен на отговорност.

По отношение на оценката на действията на Министерството на образованието и науката в подкрепа на учителите за въвеждане на дистанционната форма те се оценяват с най-много избори като недостатъчни, следвани от необмислени, адекватни, достатъчни и неправилни. Принципната позиция е в дългосрочен план на по-адекватно планиране на обученията и насоките, а в сегашната ситуация по-висока степен на индивидуализиране и съобразяване. Отчитане на необходимостта от подкрепа на учителите в работата по мотивиране на родители и ученици, които не проявяват ангажираност и съобразяване с тежестта на изискванията, за да не се превърнат в свръхизисквания, каквито често се възприемат в момента. В голяма степен обобщената оценка е, че МОН изпълнява контролна функция, без да осигури съдействие и без да се вслуша в съветите на учителите за провеждане на процеса на обучение. Възприемането на учителите е, че са изоставени да се справят сами, но в допълнение към тях има редица противоречиви и свръхнатоварващи изисквания.

4. Положителните страни, които учителите намират и моделите, които са изградили в периода от три седмици

Част от учителите споделят позицията, че стресът е бил основно в началото, но сега са намерили вариант и дори изпитват вдъхновение от работата си. Големият брой отговори и ентузиазъм в търсенето на решения въпреки негативите – свръхнатовареност и липса на подкрепа – показват, че те са успели да намерят отговор и да се адаптират към положението в момента. Важно е сега да не изпитат негативизъм от продължаващото неясно отношение и противоречиви изисквания. Те имат ясни позиции в кои направления може да бъде подобрена ситуацията:

- планиране и организиране на ресурсна и методическа подкрепа
- диференциране на взетия материал от нуждата от допълнителна работа след възстановяване на учебния процес
- конкретни изброени предложени мерки

5. Очаквания на учителите какво ще се случи след възстановяване на нормалния учебен процес

Учителите посочват, че работят при свръхнатовареност, за сметка на което съществуват възможност трудът им да бъде повторен, без изобщо да става въпрос за отчитане на допълнителните часове на работа в момента. Това може да има крайно негативен ефект върху мотивацията им за работа.

Предложението за диференциране на свършената несвършена работа и разделяне на учениците на усвоили и такива, които имат нужда от допълнителна работа, звучи разумно.

IX. АНАЛИЗ И НАСОКИ

- По отношение на **планирането на предлагани квалификационни курсове** резултатите разкриват недостатъчно доброто планиране на предлаганите квалификационни курсове. Добре е те да бъдат „изпреварващи“ и адекватни на нуждите, а не формални. Акцент се поставя и върху качеството на предлаганите обучения и квалификационни курсове, които се оценяват като недостатъчни/неефективни в момента. В посока на квалификацията следва да се отдели внимание и по отношение включеността на учители в частност в по-високите възрастови групи.

- По отношение на възможните различия, които потърсихме, не се установяват разлики в зависимост от населеното място, възрастта, стажа, преподавания цикъл предмети, вида училище и образователната степен. Това потвърждава **общото в ситуацията за всички учители**, независимо от специфичната индивидуална ситуация.

- По отношение на **самостоятелността в избора на платформа и начин на работа** установихме, че учителите нямат достатъчна свобода, а се налага да следват поставени изисквания. Това може да бъде и улеснение в подобни ситуации, стига обаче да е придружено с предоставяне на методическа и техническа помощ, каквито в случая отсъстват. Това поставя товара на учителите и/или директорите.

- Поставен акцент е **съобразяване с възможностите и нуждите на учениците и спецификата на работа с ученици от ромски произход и деца със специални образователни потребности**.

- По отношение на съдействието ясно и отчетливо е изразена позицията, че **няма оказана помощ** и ако има, тя е в недостатъчен размер, осигурена основно от колеги, родители, близки и частично от директора. Това е основен акцент, на който трябва да бъде обърнато внимание на централизирано ниво.

- **Учителите демонстрират креативност** в намирането на решения и използване на различни форми и ресурси за персонализиране и индивидуализиране на обучението при запазване на ефективността му.

- **Комуникацията с родителите** се отчита като засилена в основните сфери, в които е принципно по-честа – началните етапи на образование. Самите учители отбелязват, че както родителите, така и учениците в сегашната ситуация следват установения модел – на отговорност или безгрижно отношение, което очертава традиционните насоки за нужда от подобряване на комуникацията. Това, което считаме за важно именно на този етап на извънредно положение, е да се използва момента, в който родителите са максимално сензитивни в посока отваряне на повече врати за разширяване на комуникацията извън формалното. В момента родителите в максимална степен виждат какви са затрудненията и реалната ситуация. Добър вариант е вместо оценяването, което правят, да бъдат мотивирани да се включат в ангажираност и действия в подкрепа на процеса. Според оценката на учителите, която като цяло е благоприятна, остава въпросът за мотивиране на родителите да се включат по-активно в процеса на осигуряване на условия и търсене заедно на възможности за улесняване и реализиране на ефективно обучение. Благоприятна предпоставка за това е фактът, че според една трета от анкетиранияте учители комуникацията им с родителите се е подобрила в сегашната ситуация. Самите родители отправят очаквания към учителите да им помогнат да се справят в непознатата ситуация и това е допълнение, но и част от традиционната възприемана роля на учителя.

Голяма част от учителите обаче посочват, че не възприемат да има директни или косвени очаквания да поемат част от функциите на родителите.

- В **общуването с колеги** учителите потвърждават, че общуват по-често и получават помощ от колегите си и в значително по-висока степен че те самите помагат на колегите си. Интересен момент е, че за разлика от комуникацията с родителите, при общуването с колеги не се наблюдава различие в зависимост от цикъла предмети, образователната степен, стаж и други индивидуални характеристики. Това подчертава еднаквостта в професионален аспект, за сметка на което акцентира върху различията когато става въпрос за общуване с родителите. Това е важно да бъде отчетено при планиране на различни интервенции и подготовка.

- По отношение на **комуникацията с директора** въпреки, че повече от половината учители споделят натиска и непрекъснатото изискване на отчети, също така повече от половината отчитат, че директорът оказва насоки и препоръки. Една пета обаче споделят позицията, че директорът не оказва достатъчно съдействие и това е една от линиите за подобрене, на които следва да се обърне внимание.

- Оценката на учителите за начина на **адаптиране на учениците** към новата ситуация е за умерено бързо адаптиране, но като положителен момент може да се отбележи и че според една трета от тях учениците проявяват по-висока степен на отговорност. Новият начин на комуникация и представяне на индивидуални задачи може да бъде насочен в тази посока с цел повишаване на степента на отговорност и след връщане на присъствената форма на обучение.

- Предвид изключителната натовареност, която поглъща цялото време и усилия и споделените и психическо напрежение на учителите, които са със силно **завишени нива на стрес и преумората във физически план**, изразена и във физически симптоми, трябва да се потърсят спешно варианти за облекчаване на адаптацията и улесняване на начина на работа на учителите.

- Учителите смятат, че като цяло **действията на МОН** са недостатъчни и необмислени. Въпреки това, има почти 400 избора на „адекватни“ и 252 на „достатъчни“. Това показва, че учителите проявяват достатъчна степен на обективност в оценките си и е важно предложенията им да бъдат чути като страна, участваща пряко в процеса на дистанционно обучение, която може да генерира максимално адаптивни и съобразени с конкретната ситуация отговори. Основната причина за недоволство са множеството изисквания, които не са съобразени с конкретната ситуация и противоречивостта в изискванията. Важен момент е и съобразяване на изискванията, които в сегашната ситуация се възприемат като свръхизисквания. Важен момент е и липсата на ресурсна обезпеченост, както и отпаданат дублиращите се отчети. Общото усещане на учителите е, че са оставени да се справят сами в ситуация на неопределеност, без подкрепа, но в допълнение трябва да отговарят на изисквания, които са несъобразени и допълнително натоварват. Решението за **диференциран подход** към определяне на начина на завършване на учебната година също е от важно значение. Мотивацията и самоотвержеността в момента на фона на „заплахата“ за удължаване на годината и съкращаване на времето за почивка, което не се отчита в момента като допълнителна натовареност и в допълнение, повтарянето на свършени неща, няма как да не доведе до демотивация, което не е целта. Този момент е особено важен да бъде взет под внимание. Позицията на учителите е за диференциране на училищата и класовете, както и учениците, според успеваемостта и усвояването на материала. Самите те извеждат групите

ученици и категориите материал, които не могат да бъдат усвоени само в дистанционна форма.

В методически план

В заключение считаме, че един месец е оптимален период за отчитането на възможните негативи и систематизирането им, както и за изграждането на визия за възможни решения. Ето защо изразената от учителите позиция, систематизирана, може да бъде полезна за улесняване както на:

- **практическата ежедневна работа** чрез намерени решения и даването на повече свобода и намаляване на отчетността до адекватни нива, така и за отчитане на по-дългосрочни решения, така и
- в **краткосрочен план** подготовка за диференциран подход при решаване на въпроса с приключване на края на учебната година
- а в **далечен план** планиране на насоките за квалификационни обучения за обучение в онлайн среда, работа със специфични групи обучаеми, комуникация с родители.

В аспект на стреса и осигуреността

- осигуряване на технически и материални ресурси;
- подкрепа в комуникацията с родителите;
- грижа за психическото здраве и стреса.

Приложенията на следващите страници съдържат сваления от платформата въпросник, който не е оформен за ползване в друг вариант и свободните отговори на учителите на всеки от въпросите с такава възможност

Въпросник
Дистанционно обучение в условията на извънредно положение

Уважаеми учители,

В условията на извънредно положение сте изправени пред предизвикателството да работите по нов начин. Това е допълнителен източник на стрес в напрегнатото ежедневие, свързан с професията ви. За нас е важна вашата оценка за негативите и позитивите, които сте установили през изминалите три седмици. Те ще ни помогнат да очертаем картина на възможните източници на помощ и добрите практики, които могат да бъдат предложени.

Попълването на въпросника отнема около 15 минути. След всяка група въпроси има полета за свободни отговори, които са най-ценни, защото съдържат акцент какво вие сте забелязали и смятате за важно. Няма правилни и неправилни отговори, това, което има значение и е важно, е вашата лична оценка. Участието е доброволно, а отговорите са напълно анонимни.

Благодарим ви за съдействието!

Моля, отговорете на следните въпроси, които се отнасят до начина, по който ви се отразява новият начин на работа през изминалите три седмици, като изберете най-близкия до вас отговор, и допълнете всичко, което сметнете за необходимо, в полето за свободен отговор.

демографска част

вие сте

мъж / жена

възраст

под 35 г. / между 36-55 г. / над 55 г.

стаж като учител

до 5 г. / 6-10 г. / 11-20 г. / над 20 г.

живеете в

село / град / столица

работите в

начално училище /основно училище /обединено училище/ средно училище
/ професионална гимназия/ профилирана гимназия

Работите като

начален учител / учител в ЦДО/ учител в прогимназиален етап / учител в
гимназиален етап

Вие преподавате учебни предмети от областта на:

общата подготовка /профилираната подготовка /професионалната
подготовка

Въпроси, свързани с технологиите

Участвали ли сте в квалификационни курсове за работа с онлайн базирани образователни ресурси?

да - в рамките на квалификацията с кредити

да - в рамките на вътрешноучилищната квалификация

не

друго (моля, посочете)

Имахте ли подготовка за използване на платформи за дистанционно обучение?

- да, защото съм участвал в квалификационен курс/ове
- да, защото съм използвал при работи по проекти
- да, защото училището, в което работя има такава
- не
- друго (моля, посочете)

Кои от следните платформи и програми използвате в хода на дистанционното обучение, започнало след 13 март 2020 година поради въведеното извънредно положение: (може да посочите повече от един отговор)

- Microsoft Teams
- Skype
- G Suite
- edu.mon.bg
- <https://ucha.se/>
- <https://www.shkolo.bg/>
- Facebook група
- Messenger група
- ZOOM
- Moodle
- Blackboard
- Dropbox
- OneDrive
- Google Drive
- e-learn.ela-bg.eu
- <https://www.e-uchebnik.bg/>
- Google Classroom
- Edmodo
- Kahoot
- ClassDojo
- Видеуроците по БНТ 2
- Vedamo
- <https://bg.khanacademy.org/>

.....
.....

Как избрахте с коя платформа/програма да работите? (може да посочите повече от един отговор)

- Използвал съм я преди
- Имах информация за нея
- Препоръча ми я друг учител
- Предложи я директорът
- Имаме я вече в училище
- Намерих информация за нея в интернет
- Предложиха я от РУО
- Предложиха я от МОН
- Предложиха я родители
- Друго

Кое ви помогна да усвоите начина на използване на платформата (възможен е повече от един избор)

- получих методически насоки от директора
- намерената информация в мрежата
- от ръчника/указанията за ползване в платформата
- с помощта от колега/колеги
- обсъдихме бъдещата работа в методическото обединение
- с помощта на родители

Друго

Какви материали използвате за дистанционното обучение с вашите ученици? (възможен е повече от един избор)

- Използвам електронни учебници
- Сам създавам образователни ресурси – тестове, работни листи, упражнения и др.
- Комбинирам мои и намерени в интернет материали

-

Как успявате да създадете интерактивност в обучението? (възможен е повече от един избор)

- Като предлагам различни типове задачи
- Като предлагам дискусии и обсъждания
- Като използвам мултимедийни презентации
- Като общувам индивидуално с всеки ученик
- Като задавам персонални задачи
- Като давам групови проекти

-

Следващите въпроси са свързани с отношенията с родителите, колегите ви и директора. Молим след всяко твърдение да определите степента, в която сте съгласни или не

съгласен / нито съгласен, нито несъгласен / несъгласен

По време на извънредната ситуация комуникацията ми с родителите стана много по-честа

Родителите оказват съдействие, като помагат на децата

Родителите създават благоприятни условия за провеждане на учебния процес

Родителите допълнително затрудняват процеса с непрекъснато задаване на въпроси към мен

Комуникацията ми с родителите се подобри в процеса на дистанционно обучение в сравнение с преди това

Получавам гневни обаждания от родители

Родителите на децата, с които работя, предлагат помощ

Не забелязвам промяна в комуникацията с родителите

Опитвам се да помогна на родителите да се справят с предизвикателството

Често ми задават въпроси, които са извън моята компетенция

Усещам, че очакванията към мен са да успокоя децата

Родителите очакват от мен съвети какво да правят

Чувствам, че родителите очакват аз да обясня на децата защо трябва да бъдат вкъщи

**По време на дистанционното обучение общувам повече с колеги
Получавам помощ от колегите си
Оказвам помощ на колегите си
Директорът ни оказва съдействие с насоки и препоръки
Директорът непрекъснато иска отчети за работата ни**

**Следващите твърдения са свързани с промяната в начина на общуване с учениците и как оценявате това
Смятам, че учениците се справят по-добре в тази форма на обучение
Учениците успяват да се адаптират много бързо
Учениците проявяват сега по-висока лична отговорност**

група лични

Последните въпроси са свързани с начина, по който ви се отразява ситуацията, и очакванията ви за изхода след това

Успявате ли да организирате ежедневието си?

да / не /

Как се отразява дистанционната работа на личния ви живот (възможен е повече от един избор)

имам затруднения с организиране на лично пространство
ангажира много от времето ми
подготовката на работата с учениците отнема цялото ми лично време
изпитвам затруднения в баланса със семейните задължения
чувствам се по-спокойно у дома
друго

През изминалите три седмици

често имах главоболие
често не можех да спя добре
често изпитвах тревожност
апетитът ми се промени
нищо не се промени
друго

През изминалите три седмици преживявах често (възможен е повече от един избор)

страх
тревога
досада
гняв
възмущение
раздразнение
вдъхновение
спокойствие
носталгия
чувство за хумор

признателност
друго

През последните три седмици, колко често:

често / рядко / никога
**се чувствахте притеснени от нови неочаквани новини
ви изглеждаше невъзможно да контролирате важните неща в
живота си
се чувствахте изнервени и стресирани
усещахте, че имате контрол над ежедневието
чувствахте, че трудностите така се натрупват, че не можете да ги
контролирате
усещахте, че се справяте с новите предизвикателства**

**Оценявам действията на Министерството на образованието и науката в
подкрепа на учителите за въвеждане на дистанционната форма като
достатъчни / недостатъчни / неправилни / необмислени / адекватни**

Като цяло смятам, че този срок и годината

ще завършат нормално
учениците ще останат без необходимите знания
ще бъдат удължени
друго

**Удължаването на присъствената част от годината бихте определили като
допълнителен товар след цялата дистанционна работа
необходимо
несправедливо към тези, които са работили много.....
друго**

Участвали ли сте в квалификационни курсове за работа с онлайн базирани образователни ресурси?
(свободни отговори)

Предимно се самообразовам и уча от споделен опит с колеги. Този тип обучения са най-ефективни и ценни.

по програма Еразъм+

Да, в рамките на Еразъм+

Квалификационни курсове за придобиване на ПКС

Но сега разбирам колко е важно да си участвал в такъв курс за онлайн обучение.

Самообразование

самообучение в движение със съдействието на близки и познати.

И в рамките на квалификациите с кредити, и извън тях.

Самообразовам се, следя Деси Миленкова, Ангел Ангелов- Ачо и други колеги.

Нямаше полза, защото госпожата, която ни обучаваше не знаеше как да направи екрана на цял екран.

Самообразование. Следя колеги-Деси Миленкова, Ачо.....

Не

Всяка година участвам в конференции, презентации и др. добри практики с образователна цел. Полезни са ми. С тях надграждам своето ниво ката учител.

Също така с интерес следя блоговете на преподаватели, които неуморно работят в тази насока и съм им благодарна.

III ПКС и специализация - Информатика и Информационни Технологии, завършена с защита на дипломна работа. В курса на обучение бе преминато обучение по определени теми - напр. Облачни технологии и пр.

Участвам ежедневно и във всички форми, организирани от институции и създатели на платформи.

Магистратура

Посочих отговор "НЕ", тъй като съм участвала в подобни курсове, но преди доста години. Напоследък предимно се самообучавам или моля по-компетентни колеги да ме информират. Често ползвам и опит на колеги от социалните мрежи.

Повече се самообразовам чрез споделени ресурси от колеги, търся информация в интернет, в различни образователни сайтове.

ПКС

и в рамките на вътрешноучилищната квалификация - също

Подготовката ми е изцяло самостоятелна. Намерих видеа за работа в платформата Microsoft teams. Гледах и се учих.

Да, без квалификационни кредити, по собствена инициатива, към Софт Уни.

Старши инструктор по информационни технологии

На други методични курсове

квалификация за придобиване на водене на компютърно моделиране

Самоквалифицирам се м интернет пространството.

Участвала съм и в квалификация между колеги - дистанционно и на живо /безплатни/, но разноските по пътуване за участия съм заплащала лично.

не

Самообразование

Envision, Много мишки

Специализация - IT

ИКТ в началното училище магистратура

Участвала съм по мое желание в онлайн курс без кредити.

различни уебинари

Предимно лично платена квалификация с кредити.

Самообучавала съм се и ги използвам в работата си.

Самоука

Не сме участвали, защото бяхме изключени от образователните курсове затова, че сме навършили 54г.

Обучение по Еразъм

Участвала съм, след като аз съм си платила обучението, защото съм искала да видя какво се предлага.

Завършила сум магистратура ИКТ В НУ

В много обучения поради личен интерес, но само като участник, а не домакин.

В квалификационни курсове, за които съм се самофинансирала

Най-различни квалификации от над 10 години насам, тогава още нямаше кредити.

В момента уча следдипломна квалификация "Учител по информационни технологии в начален етап"

ПКС - Информатика и информационни технологии. Компютърно моделиране.

В рамките на едногодишна специализация, предшестваща явяването на изпит за III ПКС, съм слушала лекции и работила по курсови работи за работа чрез облачни технологии.

Да, участвала съм в СУ "Св. Климент Охридски"- гр. София

в рамките на квалификацията с кредити и

в рамките на вътрешноучилищната квалификация

Не само в рамките на квалификационните кредити. Уебинари и най-доброто учене -"Учители за учители".

Изучавам магистърска програма "ИТ в обучението 1-4 клас" по моя инициатива

И във вътрешноучилищната квалификация също.

САМООБУЧЕНИЕ

Да

Сама търся информация за работа в електронна среда

Първа ПКС

Повече съм се самообучавала. Продължавам да го правя и сега.

Самообучавам се и използвам свободни видеа и насоки от колеги

Директорът на училището ни обучи

Заявих желание да участвам в уебинар на Центъра за творческо обучение, от който ми бяха изпратени материали за проектно-базирано обучение и запис на уебинара , изгледах много видеа за работа с платформи.

Работя само с роми и е доста трудно да се обучаваме онлайн. Първите три дни беше страшно. Постоянно звъняха и питаха.

Имам придобито 1-во ПКС.

Преди карантината - не, след това - да, доколкото това е обучение.

Самообучение

Всичко, което съм научила е, защото сама съм търсила възможност за саморазвитие.

Винаги съм се интересувала и съм намирала начин за самоусъвършенстване.

Магистър по ИТ в начален етап.

Имам професионален интерес в тази област и дълги години със се самообучава.

Самообучение с помощта на колеги от страната.

Самообучавам се, интересувам се от новости, следя с удоволствие коментарите и предложенията на колеги-инноватори.

Имаме и вътрешна квалификация за работа с word. Любознателна съм и изкарах курс в СофтУни - "Учители на бъдещето".

Интересувам се сама.

Много бих желала занаят да бъдат организирани такива курсове, защото имаме нужда от допълнителна информация и обучение по тях.

В СофтУни през лятото на 2019 година, заради предлагането на актуално обучение, според мен. А иначе до тогава предлаганите обучения за учители, според мен бяха за оправдаване/получаване/ на определени средства.

Не са ни и предлагани подобни курсове!

електронен дневник -школо

Учила съм се докато карах магистратурата си.

Участвала съм в вебинари на колеги в социалните мрежи.

учител по ИТ 1 - 4 клас

Имам магистърска степен "СОТ" / Съвременни образователни технологии / и в допълнение дигитални умения от самостоятелно учене.

Уеб семинари

Единствено от клипове, предоставени в интернет и колеги. Ако така ставаше...

Ще участваме тази седмица върху офис 365 -онлайн, безплатно

Участвала съм в някои вебинари и сама съм си финансирала някои обучителни курсове, които са ми полезни в пряката работа.

Много неща съм научила сама без да ми се налага да ходя на обучения. Не разчитам на тях.

"Еразъм+" и по "Коменски"

Също и в вебинари

Вебинар

Гледам онлайн видео за даден продукт

Начална компютърна грамотност

Началото на дистанционното обучение беше много трудно но бързо влязохме в крачка.Добре е учителите да се снабдят със съвременни компютри.

Както и във вътреучилищната квалификационна програма

Повишаване на мотивацията чрез използване на ИКТ средства

по собствена инициатива

Чакай сега, значи нашето училище СУ "Отец Паисий" се води и средно, и профилирано, и професионално, и 1-4 клас и аз преподавам и в прогимназиален и гимназиален етап, а кажи ми сега ни орел, ни рак, ни щука и три секти залепени за училище в нарушение на закона като едната - евангелистката е до училище, адвентистите са на 25 метър, йеховистите са на 200 метър. Аз казах нещо - първо религиозно неутрална среда, второ ясен статут точно какво трябва да сме и трето този статут да е държавен.

В нашето училище до момента сме имали по 2 обучения на седмица за работа с онлайн платформите.

Моят образователен курс беше "Облачни технологии...." преди 3-4 години. Преди "кредитите".

Участвала съм и в обучения на CORPLUS, за уеб базирани учебни ресурси, от които съм много доволна

И в рамките на вътреучилищната квалификация.

Самообразовам се, използвам всички учебни материали в интернет. В началото се изгубих в много платформи. Благодарна съм на всички колеги, особено на групите на началните учители.
Участвала съм в квалификационни курсове с придобиване на кредити по други проблеми, които не са били свързани с онлайн обучението.

Самообучение

Специализация - информационни технологии и компютърно моделиране
Преди всичко се самообразовам в областта на онлайн базираните образователни продукти, ползвам споделен опит от колеги, чета и опитвам

По проект „Първокласно начало“

Желая да участвам в квалификационни курсове за работа с онлайн базирани образователни ресурси.

Също и курсове провеждащи се на вътрешноучилищна квалификация.

Единствено в обучение за работа със скрач.

Имам бакалавърска степен в УНИБИТ

Самообучение, помощ от учители и гледане на видеоклипове

Имахте ли подготовка за използване на платформи / програми за дистанционно обучение?

(свободни отговори)

Да, и защото съм се самообучавала часове и дни да разучавам кое как се случва в различните платформи и да използвам приложенията към тях.

Отнема дни, седмици.

и по проекти, и в квалификационни курсове, и в час

Първите три отговора се отнасят за мен.

Беше необходимо.

Училището, в което работя има квалифицирани колеги, които ни обучиха

Не се е налагало

Абсолютно никаква.

Пуснаха ни да плуваме!

Не, пуснаха ни в мътни води да се спасяваме.

Не

Да, защото съм неподготвена за такова обучение. В момента се самообучаваме.

Да, защото съм работила с такива. За някои съм се справяла сама. За други съм участвала в обучения, необвързани с училището, а по собствено желание.

не напълно подготвена, защото курсовете не дават практическа подготовка на нужни умения и компетентности, а преследва свои цели

От 2015 година в училище използвахме Smart Classroom, а от две години работим с Школо.

В училище, преди време, се проведе едно обучение във връзка с използването на интерактивни дъски. Нищо повече.

Не може да имаш подготовка за нещо, докато не започнеш да го използваш реално.

Самообразовах се

Използвах ги и в ежедневната си работа.

Да защото съм учител по ИТ

не

Специализацията ми за трето ПКС, включваше и темата за Облачните технологии.

Много от платформите и приложенията съм разучавала от любопитство.

Самообучавах се и съм се учила от колегите, които споделят клипчета и материали.

Подготовката ми беше недостатъчна

да, защото лично се интересувам

Не съм, самообучих се.

работила съм с учениците си в различни приложения и сайтове

<https://www.liveworksheets.com>, <https://learningapps.org>

Към всяка платформа има видео уроци за нейното използване. Използвах тях и ми се получи.

Аз имах подготовка и то доста добра, но всичко, което знам съм го научила сама, т.е. всичко е на база самообразование. Много съм научила от колеги, които са споделили своя опит.

Ресурсен учител

Подготовката ми е от обучението във ВТУ

До 13.03. бях чувала и виждала различни платформи, но съм ги приемала като възможност и не съм работила с тях.

Не, но се запознах със ZOOM и сега ми е много по-лесно. По-добре е и за децата, защото има жива и обратна връзка, контактът е по-добър. Родители споделят, че така се налага много по-малко да учат с децата си, за което са ми благодарни.

Тази платформа бе въведена в началото на уч. година, но бе използвана само за общуване с ръководството и администрацията.

Магистратура по ИКТ

Защото съм се учила най-добрите учители, които споделят свои добри практики.

Използвала съм само част от програмите в магистърската програма.

Да. Използвам затворена група на класа. Тъй като учениците са 2 клас, а и част от родителите работят, при нас трудно би могло да се осъществи синхронно обучение. При мое лично проучване на мнението на родителите 90% са доволни от начина на провеждане на заниманията и не пожелаха регистрация в нови образователни платформи! Но, ако се наложи съм готова да опитам и този начин на работа!

да, защото съм се обучавала сама

Не

Да, имах. Но от самообучение.

Интересувам се от платформи и приложения, които правят преподаването по-интересно и се харесват на децата.

Благодарение на загрижеността на директора, работя в тази платформа.

Имам частична подготовка. Уча се в движение, но е доста трудно и отнема много време.

Сега се включихме в платформа, но учениците не се справят с нея.

Чета и се образовам непрекъснато.

да, защото самата аз обучих колеги и ученици още миналата учебна година да работят с облачни технологии

В нашето училище работим с ШКОЛО, но тя не дава много възможности, освен информационна. Потърсих начин за използване на платформи за дистанционно обучение, чрез мои колеги от страната, които ме запознаха с тях.

Самообучила съм се

Да, защото участвахме в проекта на МОН за обмяна на опит между иновативни училища и ни се падна училище от Нова Загора, в което иновацията беше с облачни и компютърни технологии.

Да, защото съм се самообразовала.

Да, защото съм се обучавала сама и съм ги използвала с моите ученици

Самообучение

работил съм за моето усъвършенстване

В рамките на електронен дневник "Школо" и ден преди онлайн обучението.

Събраха за 2 часа да ни демонстрират как се качват предварително написани файлове в платформата на школо. Когато пуснаха виртуалната им класна стая, трябваше да се обучим сами от уебинарите и указанията им.

Отговорих с "не", защото в училище в учебно време сме използвали единствено "shkolo".

Самообучавала съм се сама с помощта на колеги и приятели.

да, защото съм ги ползвала за лична употреба, за обучение по български език на възрастни /чужденци/

Защото платформата, която използвахме ми беше напълно непозната.

Не се е налагало да използвам.

да, защото съм учител по платформата smartclassroom.bg

Само съм била наблюдател

Проявявам интерес и се уча сама най-вече.

Да, защото съм завършила специалност с ИКТ.

да, самообучавала съм се

Наложи се сама да се науча и за кратко време.

Срещала съм такъв вид платформи и съм обучавана за работа в сайт, когато следвах СДК ИТ в начален курс.

Нямах подготовка, но се запознах с няколко платформи, които имат много възможности. За съжаление на този етап не мога да организирам работата си през платформи, тъй като учениците ми и техните родители нямат необходимите умения, не знаят как да се регистрират ,въпреки моите насоки.

Но оценяван, че подготовката ми е недостатъчна

Първите три са валидни за нас и трите.

Била съм на обучения, но не съм прилагала в работата си до сега.

Самообучавала съм се.

Самоограмотявах се, докато обучавах учениците в условията на дистанционно обучение.

Не, защото в училищния Офис 365 само подавам справки и отчети. Лично аз не съм работила с другите възможности на платформата.

Въпреки че съм участвала в квалификационен курс за работа с образователна платформа, не бях подготвена за дистанционното обучение - от квалификационния курс (обичайно и познато на всеки български учител) НЕ придобих нужните знания, за умения и компетентности пък - дума да не става.

Самостоятелно, от любопитство опитвам

Използвам всичко ,което се предлага в социалните мрежи.

И самообучение

Облачни технологии - част от курса на специализацията

В училището ни, колеги с опит в използването на платформи за дистанционно обучение, обучиха колегите без опит.

От години с моите класове използваме Envision

Самообучавах се цяло лято.

Правила съм презентации, но съм самоука.

Да, защото работя в онлайн езиков център, където ме обучиха, преди да започна

Учителите в различните групи

За мен работата в платформа не е непозната, но досега участието ми беше еднолично, без ученици, само технически дейности по проект.

Кои платформи и програми използвате в хода на дистанционното обучение, започнало след 13 март 2020 година поради въведеното извънредно положение: (може да посочите повече от един отговор)

Viber (80)
academico (41)
liveworksheet.com (39)
Learning Apps (17)
discord (7)
Школо (5)
Google meet (4)
Quizizz (4)
Adminplus (3)
hangouts (3)
Quizlet (3)
seesaw.me (2)
Shkolo.bg (2)
Админ плюс (2)
Seesaw
8x8.vc
Статии и ресурси от интернет - wikipedia, youtube, bbc
AWW App
Cisco Webex
classroom
google forms
wordwall
Envision
Wordwall
Envision Play
Wakelet
Envision
LearningApps
Classroom
Софтуер за бяла дъска а уроците по математика.
GoogleForms
GSM
<http://www.daskalo.com/>
<https://learningapps.org> 2
сайт на класа
<https://hangouts.google.com/>
Jitsi, електронни учебници на Клет
Quizizz
Quizlet,
Thinking,
Padlet
IZZI,
Whiteboard

LEARNINGAPPS.org, споделени материали от колеги
LearningApps.org;
LearningAppss.org,
SmarTest,
Envision Play
Microsoft Whiteboard
Ourboox.com
Liveworksheets.com
Смартест
Envision play
Булвест- електронни учебници
Liveworkshits
Loom.com,
Microsoft Teams
Mozabook,
LearningApps,
Klet -Булвест,
Просвета
Mozabook,
Клет
Nimero
OBS Studio,
wordwall.net,
сайт на класа
OBS,
photoshop
Office 365
OpenBoard
mozaBook
Prezi
Google forms,
Meet
quizizz.com, learningApps.org,
envision,
mozaBook,
daskal. eu
Scratch,
learningapps,
academico,
pretvoritel
Screencastify
seesaw,
Google forms,
Envigan,
Seesaw,
Seesaw. learningApps.
smartclassroom.bg
Team Viewer,
Pointofix,

TINKERCAD,
YouTube
TeamLink
learningapps.org
klett.bg
TedEd,
WhatsApp
електронна поща
Wakelet
Webex Teams
Webex виртуална класна стая
WebLaunchRecorder
Weebly, за споделяне на материалите за всеки урок,
Wordwall,
LearningApps за създаване на интерактивни упражнения,
FlexiQuiz,
Quia,
Quizizz за е-тестове,
Seesaw
WhatsApp
wizer.me, learningapps.org
wizer.me,
Quizizz,
WordWall
www.klett.bg
ZOOM
Zoom; 8x8
Админпро
Google forms
YouTube,
Wordwall, Google Forms
Любознанко,
Дечица и др.
Смарттест
You Tube
zoom и с много труд формираме групи в ego.mon.bg
Microsoft Teams
ел.уроци
ел .учебници клет
имейли - за проверка на домашните работи
learningApps,
Админ плюс
Видео уроци академико
Програма Bandicam за създаване на свои видеоуроци
Виртуална класна стая в Админ плюс
виртуална класна стая в електронен дневник,вайбър
виртуална класна стая на админ плюс
Всички възможности,които предоставя Google

Досега работим с учениците в и затворена
Messenger група
Microsoft Teams и предстои да работим там.
Електронен дневник и фейсбук страницата на класа.
Електронен дневник ФЕНИКС
електронни учебници на издателство "Клет" - Анубис и Булвест 2000
Електронни учебници;
Приложение Seesaw,
google forms,
уеб интерактивни бели дъски(тази, на zoom не тръгва на компютъра ми),
power point презентации,
Интерактивна мултимедия по английски език на издателство Express publishing,
e-learningapps,
програми за записване на екрана на телефон/ приложение за записване на
екрана на телефона,
обмислям включване и на Kahoot
Енвижън
Енвижън Play - <https://editor.nimero.com/>
Енвижън плей, Вайбър,
Ютюб канал Академико
Енвижън, abv.bg
Енвижън,
learningapps,
worksheets...
платформа wordall
И електронните учебници от издателствата.
Използвам и вайбър група и АБВ поща на класа.
Използвам и имейл.
Използвам и ресурси подготвени от колеги и споделени в групите.
Имаме си виртуална стая в adminplus.bg
имейл
Искам да подчертая ,че в Microsoft Teams връзката е ужасна и непрекъснато изхвърля
мен или децата от виртуалната класна стая.
Кан Академия
Качвам видеа в YouTube
Класическа мини бяла дъска и маркер. Сигурен начин.
клипчета от ютуб,
Akademiko,
връзки с Krokotak,
интерактивни листи от Liveworksheets, мои работни листи, електронно четими учебници
Klett
Комуникация и през WatsApp,
телефонни разговори с тези ученици,които нямат никакви приложения на телефона на
родителите си.На всички ученици получават работни листове.
Консултации по телефон, хартиени носители
Лични съобщения по Месинджър
Много често съм с телефона в ръка
На част от родителите изпращам материали по електронна поща, с част от тях

контактувам ежедневно и по телефона.

Най-лесно е за учениците-Messenger група.

Няма

Още работих и в Дискорд.

Подготвям видео уроци с помощта на fast stone capture, тъй като децата са в първи клас
Правя презентация за всеки урок по български език, математика, човекът и природата
и човекът и обществото, за да мога да обясня всичко на децата. Това ми отнема много
време.

През първата седмица използвах посочените по-горе социални мрежи, като
благодарение на много активното участие на родителите, направих албуми за всяко
дете, където се съхраняват работата на всяко дете по отделните учебни предмети.
Всички те са с рецензия за извършеното и оценени с качествена оценка. Разбира се
не съм пестила похвали. Децата работиха много, много усърдно и отговорно. От
втората седмица започнах работа в платформата MS Teams. Децата свикнаха много
бързо да се справят самостоятелно и работата потръгна още по-добре. Всички ученици
без изключение участват в онлайн-уроците. Активни са, бързо свикнаха с реда, за да
може работата да върви много организирано, има време всеки един от тях да покаже
своите възможности и умения. Станаха още по-толерантни, много много отговорни към
работата си. Надминаха очакванията ми, не си представях, че ученици от 2 клас
голяма

част от тях самостоятелно се справят в платформата. По всеки предмет почти всеки
ден изпращат своите задания в срока, посочен от мен.

През телефон, чрез Вайбър.Имаме регистрация в Mikrossoft teams, но е невъзможно да
се обхване клас, поради липса на техника у децата. две трети са от ромски произход,
телефонът е един в семейството, родителят го предоставя след работа.Работя по 20
часа, непрекъснат процес на комуникация, според възможността на децата.

Прекрасна е платформата ZOOM

При мен обучението преминава винаги с видеоурок с Google Meet, на който се
обясняват новите неща и се дават разяснения по поставените задачи.

При над 40 % роми в класа, дори да използвам платформа, работя там с половината
клас. Преподавам на втори клас и синхронно обучение е невъзможно без родител.
Сега работя едновременно с Teams за регистрираните, във фейсбук група за
нерегистрирани със смартфон, които трудно отварят клип и не могат да изтеглят файл
и по телефона за тези, които нямат интернет. Домашни ми се изпращат по месинджър.

Работни листи, снимков материал върху учебни материали

Работя в Българско неделно училище, с ПГ и смесена група от 2 и 4клас.

В събота работя с Microsoft Teams.

През седмицата им слагам полезни връзки в групата, която съм им направила в
WhatsApp, както и в тайната ни група във Фейсбук, както и м платформата на Microsoft
teams.

Разпечатване на образователни материали.

Ресурси от ucha.se, БГ Учебник, Академико и групи за взаимопомощ във Фейсбук

Сама създавам видео уроци за ученици.

Само две деца от моя клас имат Интернет, и то на телефона на родител.Разпечатваме
работни листове и се носят по домовете от медиатора в училище. Даваме указания на
родителите по телефоните.

Собствени ресурси

Специална платформа направена за училището ни.

Discord

Педагогическата комуникация в условията на извънредно положение
Проект на ФНОИ и ЦОКПС, доклад 21.04.2020 г.

vocaroo - записвам аудио файлове с диктовки

Уча онл@йн с учител

Фейсбук група само и единствено за връзка с родителите. С децата онлайн връзка и сайтове, в които те попълват своите задания.<https://www.liveworksheets.com>

www.app.seesaw.me и други

Феникс

Как избрахте с коя платформа/програма да работите? (свободни отговори)

Това беше най-удобно за родителите
Съобразили съм се възможностите на семействата на моите ученици. Не всички разполагат с лаптопи и някои работят само с телефон.
Консултирахме се колетите , и за да е по лесно на учениците ни.
Използвах това, с което учениците бяха запознати.
Според възможностите на семействата на учениците: налични устройства, възможност за работа с тях и с програмите и платформите.
Децата, с които работя са от малцинствена група. Затворената група в месинджър е единствения вариант да се обхванат. Използването на друга платформа е невъзможно, тъй като семействата им масово разполагат със смартфон, но не и компютър.
Сама се спрях на нея - родителите на децата ми я имаха инсталиран.
Опитвайки различни варианти
ZOOM бе препоръчана от друг колега, Google Classroom бе препоръчана от ръководството
Всички класове имаха сформирани групи във Facebook още от преди това (в начален курс групи на родители). Целият колектив се възползвахме с цел по-малко натоварване на ученици и родители с нови регистрации, като класните добавиха учителите, които преподават в класа. Изборът на Zoom бе в следствие на това, че над 60% от учениците ни работят от телефон.
Включихме Google classroom защото всички имат gmail регистрация (нужна е за да използваш Google магазина на телефона) , така че отново без сътресения за родители и ученици ги добавихме в класните стаи, където им споделяме материалите.
Изборът ни на работа бе изцяло съобразен с възможностите и наличните устройства на родители и ученици, което е и причината да започнем с 96% посещаемост първата седмица и да достигнем до 100 от втората.
Не всички деца са технически обезпечени. Доста родители не могат да се справят с регистрациите. Децата са малки, но някои от тях са сами и не е удобно да работят само в платформите. А също е и средно да стоят дълго пред екран.
Учениците са малки и нямат имейли, някои от родителите също. Повечето родители не могат да се справят нито с инсталирането, нито с регистрирането в определена платформа за онлайн работа.
Учениците ми разполагат само с мобилни телефони и имат слаб и нестабилен интернет. Освен това Имат и много малко познания за използване на приложения и регистрации в платформи. Това наложи да използвам viber.
Дъщеря ми ми я предложи, защото я използват в тяхната фирма и е лесна. Колежката, с която работим заедно, беше по -смела и започна първа. Аз се присъединиха седмица по - късно.
Съобразих се с техническите възможности на родителите и учениците, както и с възможностите за обхващане на по-голям брой ученици от класа.
Според техническата грамотност и материални възможности на семействата на учениците.
Най-достъпна за нашите ученици! Единствено с това се съобразяваме !
Повече от тях нямат електронни устройства!

Платформата на гугъл, интерактивната мултимедия на английски, презентациите, електронните учебници и фейсбук групата използвам от преди. Останалите - по препоръки на колеги във фейсбук учителските групи. Изпробвах варианти и избрах подходящия за моите ученици

Microsoft Teams бе наложена от директора

При проучване на възможностите, се спрях на тези, защото ми се стори, че са най-лесно достъпни за малки ученици, най-опростени, но в същото време ефективни за моите потребности.

Решение на училището

Задължително ни я предложиха. От днес за утре.

Liveworksheets

Говорих с ученик в ЕГ „Гео Милев“ – гр Добрич. Той ми я препоръча.

Неговото мнение съвпадна с това на двадесетгодишния ми син. Щом става въпрос за компютри, винаги се вслушвам в младите хора.

За някои от тях научих в групите на учители във Фейсбук, където обменяме опит и ресурси. Сама се образовах за работата в електронните платформи.

Според възможностите на семействата

Нямахме време да избираме. Оказа се приемливо и за родителите.

Реших да използвам фейсбук и месенджър група при някои класове, защото е по-достъпно приложение за телефони и при нас голяма част от учениците използват мобилни

Уважих предложението от страна на родителите, в месинджър група, защото така те също могат да погледнат какви материали са изпратени до децата им.

Препоръчаха я учители, на които вярвам. Деси Миленкова, Ангел Ангелов, Дочка Кючукова и др.

Платформата ми е позната. Била съм и на квалификационен курс, но съм я използвала и в часовете. Преди 2 години работихме с четвъртокласници в тази платформа - правихме презентации на sway, тестове във forms.

Най - удачната за моите ученици.

Намерих я в интернет от колега.

Използват я учители в САЩ.

Това беше единственият възможен вариант за мен и учениците ми, имайки предвид състава на класа си и неумението на родителите да съдействат на децата си.

Предложиха ми TEAMS от училище, но в моя клас не се получи. Липса на компютърни умения.

Благодаря на директора г-жа Даниела Цовъовска!

При нас директорът има последната дума.

Имах създадена група в Месинджър, синът ми ме насърчи да използвам Quizizz, Quizlet

Класният ръководител ги предложи, а някои от тях (без ZOOM) съм ги използвала.

Направих си групи във Фейса, включвам камерите да се виждаме и обсъждаме. Това е мое решение. Аз съм учител ЦОУД 4 клас-материала е труден, предстои ни НВО, така че няма полза от пращане само на работни листи. А новият материал, който не то е разбрал-какво правим?

С ШКОЛО работим. Препоръчаха ми zoom.us, защото е лесна за работа и няма проблеми при използването ѝ.

Съобразявам се, че обучението е синхронно и асинхронно, заради някои деца, които имат ограничен достъп до интернет, други изобщо нямат устройства и т. н.

Работя с Кахут от 2 години.

Избора направих според учениците имам и ромчета и соп и напреднали и е много трудно.

Много добре работя с родителите. Публикувам материалите навсякъде и всеки родител си избира откъде ,И след това се почва в групите обяснения, отговори и т.н.

Бих искала да имаме свободата сами да избираме платформите, по които да работим.

Пробвах и проучих много програми и платформи в началото, но се ориентирах към скайп, защото чрез нея можех да включа най-много от учениците си в обучението.

Всички в училище започнахме още на 16.03. да работим със zoom по предложение на една колежка от училище. Тя беше разучила платформата и помогна на много колеги, които имаха нужда от помощ. Още на 15.03 проведохме 2 оперативки с всички колеги, за да разучим платформата. Ние с класният ръководител направихме и две родителски срещи на 15.03, за да могат родителите да са по- спокойни и сигурни на следващия ден.

А бих искала изборът да бъде мой

В училище беше взето решение всички да работим с предложената от министерството Teams. Преди това съм работила с отбелязаните в предния въпрос

В началото ни бе казано всеки да намира начини, след което ни се наложи една от директора.

Съвместно решение в училище

Предложи ми я бивш ученик (вече дванадесетокласник) и ми помогна при инсталацията и създаване на акаунт и присъединяване на учениците.

Работя с няколко платформи, според възможностите на учениците - Фесбук и месинджър група с препратки към Енвижън плей. Енвижън плей - предложена ми е от колега от "Заедно в час".

Но не е задължително!

Разгледах различни програми , изпробвах и избрах това, което ми де стори най- достъпно за мен и за родителите.

Фейсбук групите и вайбър са удобни за родителите затова работи и там.

Нямам друг избор, учениците не могат и казват, че нямат възможност за работа с Microsoft Teams.

На 54 години съм и самообучението е единственото, което мога и имам като възможност. Никога не съм работила в платформа и нямам друг избор, освен официално предложената от МОН..., която разучавам малко по малко.

Лошото е, че родителите предпочитат поверителната група във фейсбук и споделят, че платформата им е трудна. На мен също ми е трудно, защото не ми остава време за самообучение като работя по 10-12 часа за деня с класовете, на които преподавам.

Децата могат са работят само по този начин

При създадите се обстоятелства това което използвам е най-лесно и бързо достъпно.

Факт е, че връзката с децата се осъществява чрез родителите, а повечето от децата не разполагат с лаптопи и таблети. Затова най-удобния начин за осъществяване на връзка се оказа фейсбук групата.

Дипломната ми работа е на тема "Онлайн методи за обучение" :)

Консултирах се с учениците и те предложиха.

Съобразявам се с избора на класните ръководители на класовете, в които преподавам, това са 8 паралелки.

Избрах начините на преподаване според възможностите, с които разполагат учениците ми.

Родителите нямат възможност да използват друг вид платформа.

С родителите имаме затворена Messenger група и е удобно да работим там.

Те също предложиха да използваме Вайбър. Много от семействата имат две деца и е изключително неудобно едновременно да имат часове на един компютър.

Сама си избрах всичките тези начини за работа, за да мога по-добре да обхвана учениците!!!

Работим с ученици от малцинствата и социалните мрежи са им най-познати.

Беше възможно най-бързото за организиране

Учениците ни разполагат с телефон на родител с ограничен интернет достъп

А една от платформите, с които работя сега, ми бе НАЛОЖЕНА от МОН, РУО и съответно - директора, при това след като цели две седмици по-рано (от самото начало на дистанционното обучение) бях започнала работа във виртуална класна стая с учениците си.

Най-подходящи и познати на учениците ни

Предложиха я ученици

след като разгледах няколко

Решихме заедно с колегите, тъй като ползваме електронен дневник към нея и ни е по-позната от другите платформи. Родителите вече бяха регистрирани и това улесни нещата.

Това беше единствено възможния начин за свързване и работа от разстояние (Facebook група, Messenger група) с деца от ромски произход (без собствени устройства, с телефони на родители, които не могат да направят никакъв профил, където и да е).

Изборът за мен беше много труден. Започнах и въведох в моя клас Google classroom, но ми липсва бялата дъска и директната връзка с учениците. В момент, в който изучавах ZOOM и Microsoft Teams, от училище ни предложиха Teams и отскоро го прилагаме.

Работим с техния електронен дневник

Всички възможни групи ги създадох още първия ден/неделя/, с „Школо“ работим, „Уча се“ използвахме докато беше безплатно, а в тимс се регистрирахме, след като ни изпратиха акаунти и започнах работа до десетия ден от началото.

Кое ви помогна да усвоите начина на използване на платформата?

(свободни отговори)

Самообучавах се, защото трябваше да помагам и на колеги да работят с нея
Помощ от синовете ми.
Използвам и уменията които имам
Помощ от познати
На опита на пробата и грешката.
Самата аз използвам месинджър, за да комуникирам с близки, приятели и колеги.
Помогна ми компютърната ми грамотност.
От видеата на Деси Миленкова и Йорданка Първанова
Изгледах видео за работа с някои от програмите в YouTube.
Предишния ми опит
сама
Помогна ми дъщеря ми

Макар и да не ползвам на практика платформите
съм получила няколко от тях.
Сама знам как да работя с нея
и методически насоки от колеги, които са Google-обучители, а училището ни е
сертифицирано в тази връзка
Получих помощ от дъщеря ми.
Разчитах, разчитам и сега, на подкрепата и помощта на моята колежка.
Проба-грешка
С помощта на семейството.
Аз помагам на колегите да усвояват платформи.
няма
Клипчета, записани от колеги във фейсбук групите за учители.
Проба-грешка
Наложи се сама да решавам как да работя с учениците.
Личен опит.
Не
Имахме обучения в училище
Изгледах доста обучителни видеа.
На принципа опит-грешка, с много отделено време.
Диди Мленкова и нейните видео материали много ми помогнаха, но всичко стана и
благодарение отзивчивостта на родителите.
Сама
Предварително бях обучена да работя с платформата.
Сама се научих
Сама
Уебинари
Проба- грешка, самообучих се.
Използвам отдавна посочените по-горе платформил
Работя с тези платформи и с Енвижън повече от 4 години вече. Отбелязаха нещо с
тикче, защото иначе не може да се продължи
Седнах и я разучих сама, после тренирах с дъщеря ми.

работила съм с тях, сама се занимавам, понякога се допитвам до колеги

Най-много ми помогна моята дъщеря. Тя работи от 10 години с компютър и различни програми /икономист е/.

Самообучение

Изгледах обученията в мрежата. За платформите за съставяне на учебни игри и тестове ми помогнаха децата ми.

Благодарение на колегата Деси Миленкова и направеното от нея разяснително видео за платформата ZOOM.

С помощта на роднини

Групи на учители във фейсбук.

Чета, търся информация, Фейсбук групи за взаимопомощ....

Много ценни съвети и видеа споделиха колеги от страната.

Самообучих се.

Получих подкрепа от собствените си деца.

Седнах и я разучих сама.

Образовах се сама с клипове в интернет.

Нямахме избор - беше ни наложено !

Самообразовам се

След като разбрах с коя платформа ще работим я разучих сама, а ако нещо не ми беше ясно питах някой колега. Искам да кажа, че получихме огромна подкрепа от Директора на нашето училище! И все още получаваме такава!

С помощта на сина ми

В движение сама се учих на принципа проба грешка на по-късен етап насоки от ръководството на училището

Самообучение

В процеса на работа и денонощия безсъние

Администратор в училище

обучение за работа в Тиймс от ютуб

С помощта на моят син ,който е ученик в девети клас.

Все още не съм разучила много, но основно се уча освен от посоченото, от споделянето и коментарите на колеги в професионалните ни групи във фейсбук.

с комуникация с учениците, на които преподавам - 11 и 12 клас

Без помощ от никого.

Платформата Microsoft Teams ни предложи директорът, но от него не получихме никакви насоки.

Сама прецених, че това е най-добрият начин, да бъдат обхванати моите ученици. използвана и позната

С помощта на членове на семейството ми.

На принципа "проба - грешка".

Сама я разучих

Сама и с помощта на собствените ми деца

Първата седмица беше най-трудно за всички!

Наложи ми се за почти

Защото е отработено като социална мрежа.

Проба - грешка

Не съм доволна от повечето предложени платформи за работа - тромави, объркващи, отнемат повече време за работа от връзка с родители и ученици от Facebook група, АБВ и <https://www.shkolo.bg/>.

Сама разучавам платформата

Четох видео-указанията в ютуб, питах колежка и до сега не използвам всички функционалности, които предлага тимс. Трудно разбирам указанията. Не са достатъчно ясни за хора, които не са ИТ специалисти. Дори указанията за регистрация не ми харесаха.

Какви материали използвате за дистанционното обучение с вашите ученици?
(свободни отговори)

Използвам пълния набор от образователни инструменти, за да направя възможно най-ефективно ученето за своите ученици

Постоянно комуникираме по телефона с ученици и родители

Благодаря на всички колеги от страната, които споделят своите материали в учителските групи във фейсбук.

Правя клипчета в които обяснявам новият материал и всичко, което трябва да се направи и ги пускам в групата на класа. След това по Messenger или Viber ми се пращат готовите работи на децата/преподавам на първи клас/ Сама си създавам ресурси, но ползвам и споделени от колеги.

Използвам платформата Liveworksheets за по-добра обратна връзка, но направата на материалите и в нея отнема много време.

правя видеоуроци

ММР на уроците в 9, 10, 11 и 12 клас

Помагаме си с колеги чрез социалните мрежи, споделяме работни материали и обменяме опит.

Създавам видео уроци с моя глас и обяснения.

Изготвям мои видеоуроци.

:) Всичко, което е интересно и интерактивно.

Много ми помогнаха групите-Четвърти клас. Учители от първи до четвърти клас в Facebook.

сама създавам учебно съдържание

Групи на началните учители във ФБ.

Използвам и видеа от интернет, сайтовете Уча се и Академикo.

Разглеждам голям обем информация и преценявам, кое е най-подходящо за моите ученици в 1 клас. Много често променям някои части.

YouTube

Правя видеа и качвам в ютуб, за да са достъпни за всички ученици.

Създавам сама. Черпя идеи.

Записвам уроците на аудио файлове, правя презентации, тестове, работни листи.

Презентации, клипове, forms

Изцяло си разработвам темите в електронен формат - теория и нейното приложение

Използвам видео клипове от ютуб.

Благодаря на всички колеги, които споделят свои ресурси и ни помагат да се учим да правим наши!

Тъй като в професионалното обучение почти няма литература, сама създавам уроците

liveworksheet

Изготвям презентации за всяка тема по отделните предмети, включвам работата с електронен учебник. Изготвените материали са на разположение на всеки ученик, ако някой не е осмислил, не е успял да довърши в хода на работата, да прегледа и провери записаното в онлайн обучението. След това

се получават задания, някои и индивидуални, които изпращат според зададеното време. Проверявам и отново всяка работа има рецензия и качествена оценка.

Разработвам всяка тема от разнообразна печатна литература и я представям на учениците

Създавам учебни игри в онлайн платформи.

Изпращам снимки, работят в специална тетрадка, пишат и връщат за проверка.

**Как успявате да създадете интерактивност в обучението?
(свободни отговори)**

Използвам платформи и приложения, които дават възможност да се развиват различни умения за учениците. голяма част от тях осигуряват незабавна обратна връзка с оценяване на изпълнението, което е предимство и стимулиране на учениците.

Разработвам подробен план на урока, преди това съм разработила работен лист, който учениците трябва да попълнят.

Според възрастта на учениците, за които подготвям уроци - от 2ри до 6 клас. Комбинирам различни подходи, материали, начини за комуникация.

За сега преподавам само уроци за нови знания.

Разполагам с интерактивен софтуер, който представя учебното съдържание 1:1 от хартиения носител.

Очаквам активиране на виртуална класна стая в Школо, където всички ученици имат регистрация, а в момента тече регистрация в Microsoft Teams, за да общувам в реално време с учениците.

Всичко, в зависимост от спецификата на уч.предмет, темата, очакваните резултати, компетентностите, залегнали в учебната програма по предмета и индивидуалните особености на учениците.

Използвам и готови видео уроци

Първите две седмици беше изключително трудно, третата - малко по - спокойна. Всеки продукт изисква да вложат цялото си внимание и ангажираност, за да бъде интересно и забавно за децата.

Съвместни проекти с други колеги.

Поставям индивидуални задачи.

Общувам всекидневно с родители.

Не

Видео- връзка в реално време.

"Обърната класна стая"

ПБО

Общувам с децата през родителите! Целта ми е по- кратък престой пред екраните!

Синхронно обучение, различни типове задачи според предмета и възможностите на децата и други.

Задължително план на урочната единица и подробни указания относно поставените задачи.

Това, което съм отбелязала, само презентации не съм им предлагала до сега.

Като възлагам малки проучвания по предметите от природния цикъл най-вече

Задавам индивидуални проекти.

основно прилагам метода на учене чрез правене, задавам индивидуални задания за проекти, използвам edpuzzle, bg.khanacademy.org и други онлайн платформи

Не задавам групови проекти, защото учениците са малки и нямат умения да се справят сами с групов проект в електронна среда. Стремя се да ангажирам по-малко родителите.

Водя се от принципа "учене чрез правене". Така по-добре се осмисля съдържанието и се съпреживява, остава трайно. Използвам усилено междупредметни връзки за проектно-ориентирано обучение.

Интерактивност е трудно да се постигне с тази образователна система.

Индивидуални проекти

Конферентната връзка позволява да се използват всички методи на обучение. Никакви видеоуроци, презентации, работни листи, та били и "живи" не могат да заменят контакта ученик - учител.

Основна е връзката с класа, но за всеки ден и предмет с подготвени ресурси.

Използвам Google Meet

Създавам видеозапис на урока и предоставям на учениците линк към него, за да могат да го използват ако им е необходимо да си припомнят нещо или да го гледат повторно с цел по-добро усвояване на материала.

Давам проекти, които се споделят и обсъждат.

като общувам с видео връзка с учениците си и поставям индивидуални задачи

Провеждам уроци с видеоконферентна връзка.

В зависимост от учебния предмет и уроците подхождам по различен начин.

Помощта на родителите е много важна за учениците от начален етап. Но не всички родители имат време или дигитални познания. Трудно е, когато родителите кажат, че са некомпетентни в условията на дистанционно обучение.

използвам живите листи създадени от колеги, видео от Академиком и др. образ. ресурси

Всичко възможно, което намирам, създавам и преценя, че е удачно да приложа.

**Успявате ли да организирате ежедневието си?
(свободни отговори)**

Да, но ежедневието ми сега е много по-натоварено.

от 7 сутринта до 2 през нощта

Не винаги.

Ежедневието е изцяло "организирано" от дистанционното обучение! Няма почивни дни и край на работния ден. Между другото някъде там се е свило и личното пространство.

Успявам, Е доста по трудно! А за тези затруднения не получаваме отплата от обществото! Все още има граждани които мислят, че учителите си стоят къщи и взимат заплата.

Не защото, трябва да обърна внимание на децата си в процеса на учене и в същото време и на учениците и колеги родители директор. По добре е на училище по добре се организирам. А и моите деца ще им обърнат по добре внимание.

Изключително трудно, защото работния ден продължава около 10 - 12 астрономически часа.

Трудно, но за сега се справям. Умората обаче вече започва да се натрупва и ми се отразява зле!!!

Погълната от професионалната си ангажираност, домакинските ми задължения изостават.

Нямам свободно време

Ставам сутрин, пия кафе и започвам да си върша нещата, които по принцип си върша у нас. После следват уроците и до късната нощ подготвям уроци. На следващия ден - пак.

Трудно, работя по12-13 ч. поне, нямам почивен ден.

Трудно

По-голямата част от деня ми /8-9 часа/ минава в работа с децата, но се справям със ситуацията.

Работя повече часове

Успявам, но с цената на страшно много време. Работя по 10 -12 часа

Всеки път е различно, тъй като ситуациите са от различно естество.

Чувствам се свръхнатоварване.

нямам избор , но трудно

Отнема ми тройно повече време подготовката на часовете и заданията, така че да се изисква повече лично отношение на всеки ученик на чуждия език, да предполага ползване на материали, но не преписване един от друг, за да преценя как се усвоява материала и да се упражняват. Много, много повече часове отделям да проверявам освен домашни и работата им за деня!

Много трудно

Трудно се съчетава всичко

С много отделени часове работа за подготовка и проверка.

Непрекъснато съм заета със самообучение. Трябва ми практическо обучение.

по цял ден сме ангажирани 8ч- 20ч

Организирам го, но учебната работа заема по-голямата част от него

с изключително голямо напрежение, предизвикано не само от професионалните ми задължения

Но съм заета по-дълго време, почти до късна вечер.

Ежедневието ми е само работа на лаптопа. Подготовка на ресурси, проверка на домашни, онлайн уроци... нулево лично време

Малко по-трудно.

Успявам да се организирам, но тази работа е доста трудоемка и работният ми ден е далеч над определените от МОН 5 часа, може би трикратно в някои дни.

След 10-12 часа работа с компютъра.

Дистанционната форма на обучение има големи плюсове. Стресът идва от ситуациите, в които живеем.

По-малко бумажина има сега. Но и доста работа - както с децата, така и с родителите.

Вече да.

Макар и доста натоварващо 10-12 часа зад РС

Много повече време отделям за служебни задължения и по-малко за семейството и лични занимания.

поради непрекъснато възникващи нови изисквания и други излишни натоварващи неща

Само с учебните ангажименти успявам.

Успявам, но се чувствам изморена. Това е за сметка на моето здраве!

Много е трудно, когато има вкъщи и 2-годишно дете. Как да му се обясни да пази тишина? Как да работи мама?

Успявам като учител и родител

Дистанционната форма на обучение ми допада, имам време за семейството и себе си. Използвам лаптопа си непрекъснато и това ми улеснява работата.

Много трудно, за сметка на семейството

Всичко е подчинено на преподаването д ежедневието ми.

Уж съм вкъщи, но някак не успявам да си подредя добре ежедневието. Часове минават в търсене или в справяне с някои неща, които трябва да направя,

а ми е за първи път. Имам голямо желание да се уча, но в същото време това

ми изяжда от почивката.

Сега, когато работя от дома, не мога да отделя личния от професионалния си живот. Всички стаи са заринати с книги, учебници, помагала, но съм щастлива, че работя с платформа – по-приятно е.

Успявам, но това отнема изцяло денят ми и не ми остава време за семейството, детето ми и семейните задължения.

Децата пак работят всяко според възможностите и нагласите си, но не си пречат едно на друго, както понякога се случва с час. В реална среда аз мога да загубя до една трета от часа за "укротяване" и мотивация за работа, докато тук работя на 100%. Отделно, че всеки, който не е чул нещо от часа, може да види в платформата запис на часа, да пита по всяко време чрез личен чат и т.н., т.е. комуникацията е достатъчно ефективна.

Всичкото ми време е за служебни задължения, не остава време за лични проекти

Трудно

Да, нямам друг избор, но ми е изключително трудно и напрегнато. Изкарвам си го на хората въщи, а те нямат никаква вина и не го заслужават. Всички проявяват разбиране към мен и това през, което преминавам с това дистанционно обучение. Все пак мнозинството от учителите не са компютърни специалисти

Успявам, но с цената на денонощен труд.

Това обучение отнема почти цял ден

Имам 5 класа + 3 деца в индивидуална форма на обучение със СОП. Имам син в 1. клас и дете на 2 години, понякога се разкъсвам между моите и чуждите деца. В 17:00 съм с главоболие, а след вечеря(която трябва да приготвя, да оправя децата за сън), започвам да се подготвям за следващия ден.

Много повече време отделям за подготовка на ресурсите за учениците.

Първите две седмици много трудно!

Успявам, но цялостната организация на работния ден отнема повече от 8 часа - преподаване, проверка на обратната връзка, подготовка за следващия работен ден, комуникация с родители и ученици, отчети, доклади

.....

От 8 до 23 часа почти непрекъснато съм пред компютъра или на телефона.

Успявам, но е много трудно.

С уговорката, че е доста трудно и натоварващо.

В повече дни от седмицата работя около 14 часа, 3 часа са разговори по телефона.

Прекомерното изискване на някакви отчети, и то в срокове, пречи на съществената работа, т.е. от много бумажина не остава време да работиш с учениците.

Много време ми отнема

По цял ден работя. До обяд с децата, след това подготовка за материали за следващия ден и самообучение в интернет за всевъзможни електронни ресурси.

Трудно

Доста ми е трудно, но успявам да се справя. Аз съм много организиран човек, това ми помага.

Трудно, защото синът ми също учи дистанционно, а имам и още едно по-малко дете

Успявам да организирам ежедневието си изключително трудно.

Много по- натоварени сме.

Доста повече време ми отнема. Работният ми ден буквално двоен.

Организацията на ежедневието е много по-трудна от работата в класно-урочната система, защото по време на учебния ми процес ме прекъсват административно, а и почти всеки ден следобед се искат справки, информация, натиск за регистрация и работа с ученици в Microsoft Teams /,където има много проблеми все още/.

Работният ми ден продължава по-дълго и то пред компютъра.

Денонощието

Организирам го, но работният ми ден продължава 10 - 12 часа.

Да, но като време ми отнема значително повече от очакваното.

Но от 7:00 до 23:00, 24:00

Работя повече от преди. Средно между 8-10 часа на ден.

Всичко е много по-добре организирано и подредено, но ровенето в многообразните материали отнема много време.

Почти не ми остава време за почивка. Често си лягам 3,4 през нощта. Тъй като по-рано не мога да се подготвя за следващия ден. Непрекъснато се включват ученици с въпроси, закъснели домашни, които проверявам и т.н.

Имам 2 деца, ученици в 1 и 4 клас.

след 10-12 часов работен ден

Само пред компа - до петък

В началото - трудно, но вече се канализираха нещата.

За сметка на семейството си

Успявам, но полагам доста усилия да подготвя часовете и те да бъдат всеки път интересни, защото учениците ми това очакват.

Много трудно

Сега съм ангажирана повече от 12 часа

Да! Друго не правя - само учебна работа!

Трудно.

Трудно, но успявам.

Трудно

С цената на много повече време, блъскайки се с платформи, които не винаги са практични. Налага се да се съобразявам с изисквания, които не винаги се искат от РУО и МОН, Коства ми много усилия и търпение, което се изчерпва. Нека не говорим за 5 часа-жалко е! За да го поднесем, висим по 9-10 часа на монитора...Обидно е да се пестят учениците, а учителите да са свръхнатоварени всезнайковци...

Много ми е трудно да отделя време за семейството си, защото самообучението ми и работата ми отнемат почти цялото време.

Успявам за сметка на личното ми време. Работя средно между 10 и 12 часа.

В началото беше много трудно.

Относително да, с две малки деца е изключително трудно

По-скоро много трудно

Трудно ми е защото и моите деца са ученици и очакват помощ и подкрепа от мен като родител. Едновременно трябва и да преподавам на учениците и да помагам на моите деца

Колкото и да се опитвам да свърша с проверка на задачите и подготовка за следващия ден до 20 ч., не успявам, защото непрекъснато ме търсят за помощ ученици и родители. Винаги оказвам съдействие. Платформата е бавна и често "зацикля" от натовареност и това удължава допълнително времето ми за работа.

Цял ден, което ще рече повече от 8 ч

Трудно, изморително, продължително ..., но се справям. Цената е непрекъснато главоболие. Никакво внимание на близките. От сутрин до вечер на компютър.

Успявам, като пренебрегвам децата си, семейството си, семейните си задължения, като не спя.

Заетостта ми е двойно по-голяма, отколкото преди това. подготвям материалите, проверявам резултатите,. Пиша съобщения до родители, ученици....

До късно през нощта има организации въпроси с учениците.

Много трудно успявам да организирам ежедневието си. Работният ми ден започва в 7:30 и приключва в 21:30-22:00 часа.

Да, но много трудно. Пред устройството съм повече от 10 часа дневно! Все още, почти месец след началото на дистанционното обучение, не мога да организирам ежедневието си. Няма установено работно време, няма установени почивки. Сядам понякога още в 6 на лаптопа и приключвам работа често чак в полунощ. Разпокъсаното ежедневието, непрекъснатия телефонен звън, разговорите с колеги, ученици и родители, стремежът да съм от полза на всички, изяждат личното ми време за почивка и домашни дейности.

Имам малко дете на 2 години и ми е изключително трудно да работя и да й обръщам внимание.

Много повече време ми отнема подготовката на материала за следващия ден, проверката на поставените задачи, която трябва да осъществят и дистанционни те уроци, които изтощават.

Да, но съм повече служебно ангажирана
трудно

Донякъде.

претоварена съм, работя по 12 часа на ден, не мога да обърна внимание на мъжа и детето си!!!

Денонощно съм на компютъра. Подготовка на уроци и задания, проверка на задания, търсене на информация, материали.

Успявам да организирам учебните дни, но е много трудно. Аз също съм родител, имам ученици в къщи. Устройствата у дома не бяха достатъчни. Като майка на малък ученик е необходимо да му обърна достатъчно внимание за неговите уроци и в същото време да подготвя много внимателно моята работа: да съм готова да провеждам конферентни уроци ,да подготвя проектите самостоятелните задачи за изпълнение, да проверя резултатите на учениците, да осъществя връзка с колеги и още куп задачи. Всеки ден съм с главоболие, до кога ще издържа не знам.

Дори, направих пожар у дома.

Трудно, но успявам.

Прекалено натоварващо е , работи се по 10-15 часа.

много трудно

Опитвам се, но пренебрегвам семейството си за сметка на многото повече часове работа, свързани с училищните ми ангажименти.

Всяко зло е за добро, всичко си пренаписах наново и всичките ми уроци са осъвременени.

Липсва ми прекия контакт с колеги и ученици, но....

Вече по-добре успявам, в началото беше кошмар. Но все още ми отнема много повече време от преди.

Личният ми живот остава на заден план, за да мога адекватно да изпълня служебните си задължения.

Успявам , но с цената на много напрежение и лишения на семейството ми.

Личен живот за сметка на служебните ангажименти, които винаги са приоритет.

Успявам, но много трудно. С много повече усилия, труд, постоянна работа с компютъра, от които най-трудна, времеемка и отразяваща се много зле на здравето ми е проверката на домашни работи от монитора.

Трудно, но да

Нямам друго в ежедневието си освен училище и ученици.

донякъде

Но на каква цена - свършено различен (или пък ненужен за Вас) въпрос.

Изключително пренатоварването, на ръба на силите съм, невъзможно е нормално ежедневие

Успявам, но започвам сутрин в 8 часа и през целия ден съм пред компютъра и с телефон в ръка. Учениците са малки и всеки задава един и същ въпрос/несъществен/, давам указания индивидуални, въпреки че съм дала такива за всички. Проверката на задачите, рецензиите, подготовката за другия ден, удължават работния ми ден до 23 часа.

ДА но натоварването е по-голямо - не се оплаквам просто КОНСТАТАЦИЯ.

Постоянно има нещо което пречи на организацията, нови изисквания, указания, промяна в досега функциониращите механизми.....

Родителите на децата могат да им помагат по различно време от деня и това се отразява и на моето време.

Много трудно!

Първата седмица ми се наложи да работя по повече от 12 ч на ден. В края бях прекалено преуморена. Сега със всеки следващ ден, организацията ми е все по-добра, успявам да имам и време за семейството си и други отговорности. Но благодарение на хората около мен, които ме подкрепят и разбират.

Изключително екстремно и натоварващо ежедневие - денонощна работа; запитвания, въпроси/ отговори.

Старая се, но много често съм свръхнатоварена поради факта, че учениците се включват по различно време, когато на тях им е удобно.

Целия ден ми е зает да подготвям материали, презентации, да водя разговори по телефона, месинджъра, да проверявам, да обяснявам.

Отнема ми 2/3 от денонощието

Остава ми много по-малко лично време и време за семейството ми. Ако не е подкрепата на близките ми в домакинството ще съм изправена пред сериозни трудности. Работният ми ден е далеч по-дълъг от 5 часа.

Стремя се , но времето не стига! Отразява се на психиката на преподавателя!
Бърза умора! Припряност!
Стрес!

Трябва, но трудно

Ако работния ден е 15 часа успявам да свърша всичко

Заета съм сутрин от 8.00 вечер до 23.00 часа: онлайн уроци, подготовка за тях, консултации, подготовка на уроци за другия ден, изпращане, попълване и изпращане на справки, четене на документи и заповеди, нови платформи, регистрации, телефонни разговори с ученици и родители и за десерт няколко часа проверка на писмени работи и изпращане на рецензии до родителите.

С много напрежение и лични компромиси

**Как се отразява дистанционната работа на личния ви живот?
(свободни отговори)**

Изморени очи от монитора

Главоболие.

По време на дистанционното обучение трябва да сме винаги на линия. Всеки звъни когато му е удобно през целия ден.

Както винаги, учителят е сам в трудни ситуации. Получава непрекъснато устни заповеди. Но трябва сам да се самообразова, независимо какво му коства това. Няма равнопоставеност между преподавателите по различни предмети-напр. бълг. език и музика, изобраз. изкуство. Времето за подготовка на един урок е много повече. А сега учителят трябва и да създава учебни ресурси. Не е справедливо!

Тъй като съм работохолик, цялото си време го отдавам на учениците си. Това не ме притеснява.

Живият контакт с учениците ми липсва.

Нямам личен живот. Дните ми минават без любимите ми книги, нямам време за любим филм, всяка минута е само работа.

Не мога да изпълнявам семейните си задължения, изнервена и стресирана.

Не

Смятам, че на повечето колеги им е удобно да работят от дома.

Работната седмица е 24 часа/7 дни

Децата, класната стая, училището ми липсват!

Успявам да се подготвя за часовете в семейна среда. Чувствам се уютно в къщи и имам подкрепа от семейството си при домакинските задължения.

Започвам работа в 7,30 часа и свършвам в 23 часа. Имам си почивки, но дистанционната работа иска време.

Не обръщам достатъчно внимание на членовете на моето семейство, умората ми е много повече.

Дърпам ми и част от финансите, за да обезпеча технически провеждането с лична техника.

Да, отделям прекалено много лично време, но съм доволна от постигнатото.

Удовлетворена съм от работата ми.

Отдадени сме на учениците, преподаване, консултации, проверка на дом. работи, разговори с родители, колеги, директори.

Нямам лично време!

Нарушавам ежедневието на останалите членове в семейството.

Използвам лични устройства, интернет и пр.2 учители и 1 ученик в 2 стаи...

Когато имаш малко дете, а даваш всичко от себе си и за чуждите деца е много изтощаващо

Затруднява колеги, ученици със зрителни проблеми- късогледство, далекогледство, астигматизъм, глаукома- не на последно място.

Сама отглеждам детето си, което е ученик във втори клас и има нужда от помощ при осъществяване на дистанционното обучение и решаването на училищните задачи. Макар учителите му да се стараят много, нуждата от голям човек край него е непрекъсната. Но по същото време аз съм заета с дистанционни уроци, а после и с подготовката за тях. Не ми остава време да бъда пълноценна майка. В резултат - изнервена обстановка, конфликти

Нямам време за почивка

Аз съм и родител на двама ученици(4 и 8 клас),на които също се налага да оказвам съдействие при работа с платформите, техническо осигуряване ,качване на домашни работи и т.н

Успявам да се организирам

Гледай сега аз и преди и сега личен живот не съм имал, а ако съм имал е бил под лупа и постоянно обсъждан, което не е да се правя на Супермен. Ама ако имате още някое глупаво въпросче, подпечатай си формулярите синко не ми губи времето с глупавата дума реабилитиран - глупава дума за да може млади момчета да носят вратовръзки и да имат прилични службички на бюро. Натикахте ме на бюро и това си е. Ама вратовръзка няма да нося на миналото ми гадже ще дам една, на нея ще и отива повече. Готина учителка със сако, пола и вратовръзка. Малко американски маниер. Забранявам на учителите мъже да носят вратовръзки на младите учителки им отива повече.

Нормално! Имам време да изпълня задълженията си с организирането и подготовка на материалите, обратната връзка с учениците. Дори в някои от дните ми отнема по- малко време в сравнение със стандартното присъствие в училище през деня, но от друга страна живия контакт с учениците е незаменим и се надявам този начин на преподаване да не се наложи като основен а отново да се върнем към това да преподаваме в класната стая! Не е важно колко време ни отнема заниманията а дали те са ползотворни за учениците. Ето това има смисъл!

Семейството ми се съобразява с моите задължения към дистанционното обучение.

Отнема ми цялото лично време, 24 часа в денонощието.

Колкото и да е необичайна ситуацията, смятам че изолацията е необходима и наложителна. Чувствам се по-спокойна по този начин, отколкото да съм изложена целодневно на риск за здравето си, тъй като съм от рисковата група, а въкщи също членовете на семейството ми са такива.

Вкъщи съм с двама ученици и на моменти липсва незапълнено с някакъв вид обучение пространство(коридор, балкон)

Безброй много ползи/ позитиви за обучението на учениците = на броя негативи, свързани с личния живот на учителите.

Имам пълна подкрепа и съдействие от моето семейство

Не много добре! Чувствам се изхабен!

Обездвижена съм пред компютъра.

През изминалите три седмици преживяхте

(свободни отговори)

Чувствам огромно психическо напрежение. Сигурна съм , че вече имам проблеми с очите, непрекъснато съм пред електронно устройство, за да разработвам работни листове, подробни планове, да изработвам презентации, да се самообразовам как да работя в тази среда и да проверявам домашните работи на учениците, да отговарям на въпроси на ученици и родители.

проблеми със зрението (до сега не съм имала)

С една дума не се чувствам добре. Започна да се отразява и на взаимоотношенията в семейството ми!!!

Очаквам вдигане на диоптъра.

Появиха се и болки в вълв врата, гръбнака. Прищипа ми се и нерв.

Съдействието от страна на ръководство, колеги, ученици и родители не позволиха повод за притеснение или тревожност, но времето прекарано пред компютъра и повечето часове работа бяха повод за малкото часове сън и натрупващата се умора.

Не се отделям от екрана на лаптопа. Имам и дете ученик.

Заради проведеното седнало положение вече имам болки в кръста и тазобедрената става

Чувствам се преуморена.

Изнервена и неспокойна съм и често в конфликт с партньора си.

Започнаха проблеми с очите, от продължителната работа на компютъра няма

Проблемите в личен план не идват от начина на преподаване, а от осъзнаване на обстоятелствата в глобален план.

Спах по няколко часа. Нощем не можех да спя и проверявах снимки с домашни, гледах клипчета как се работи с различни сайтове/платформи, ...

Вдигнах температура, получих главоболи и болки в белите дробове. Приемах антибиотици. Вдигнах много високо кръвно налягане, което не мога да контролирам.

Чувствам се уморена.

Първите дни изпитвах леко притеснение, за това дали децата ще успеят да се включат в онлайн часовете. Оказа се, че и те са притеснени и леко възбудени от новия и непознат за тях начин на обучение. Това притеснение отпадна още на втория ден.

Подготовката на ресурсите и проверката на работите на учениците отнема много повече време

Чувствам се по-вдъхновена и по-удовлетворена от работата си, тъй като изготвям допълнителни учебни ресурси, които споделям с колеги, помагам на колеги. Това ме мотивира.

Най– много ме тревожи НВО, защото децата ми са 4 кл.

Не знаех как ще се справя с това обучение. Често изпитвах болки в целия гръбначен стълб и очите, сковавах ми се краката от обездвижването пред компютъра.

Зрението отслабва, дискомфорт в очите, хипертония

Повишено кръвно налягане.

Влоших си здравословното състояние- повишена кръвна захар

Промени се режимът ми. Но се чувствам чудесно.
Станах по-избухлива.
Изпитвам болки в гърба, кръста и едната ръката.
По-висока степен на изнервеност, хаотичност в действията ми, защото спешно нещо трябва да се подаде като информация в училището, разбит график на дейности, възникнали семейни проблеми.
Вдигах кръвното.
Промени се ритъмът на работата ми.
Супер напрегнатост и умора. Отскоро съм с очила и възпаление на очните дъна. Стоенето с часове пред компютъра- провокира още повече проблемите.
Бих казала, често сънувах платформата на Microsoft teams 😊
Чувствах се ужасно напрегната
Проблем със зрението
Много си натоварвам очите, малко се движа.
Работата с компютър е много часове - това ме натоварва и изтощава.
имах проблеми с очите
Работя повече, случва се да ме заболи глава, но се справям.
чувствах се нормално добре
Чувствам непрекъснато напрежение
болки в ръцете и гърба
Главата ми пушеше: не толкова от работата с учениците, колкото да съдействам за регистрации; обяснения; менторство на колеги; отчети; доклади.
Изпитвам тревожност, че утре може да ни задължат да правим нещо друго.
Тревожност, че следващите месеци работата която сме свършили до сега, може да е била напразно.
Изтощава се през деня. Напрегнато ми е и много ми се уморява очите!
Прекалено многото време пред компютъра влияе зле на зрението ми
Ежедневна свръх натовареност в зрението и ежедневни болки в очите.
Зрението ми се наруши, часовете пред компютъра причиняват допълнителен дискомфорт
Получих и плексит от компютъра.
На моята възраст имам доста хронични болести, но постоянното 10-14 часово виждане в екрани най-много засегна очите ми, защото имам глаукома и усещам, че ще имам сериозни проблеми с очите. Тревожността ми също е голяма, защото нямах почти никакви умения за работа в облачна среда и в кратко време трябваше да науча огромен брой нови знания, което е много стресиращо.
напрежението в очите ми се увеличи
Изключително изтощена и нещастна се чувствах. И продължавам да се чувствам така.
Постоянната мисъл дали се справям добре, дали съм успяла да дам максимално на учениците, дали съм проверила правилно домашните.....всичко това води до нервност и напрежение към семейството ми.
Сериозни проблеми със зрението.

Като изключим проблема с баланса на семейните задължения и все нови и нови изисквания от страна на МОН, сега се чувствам по - спокойна.

Изморях се от работата на компютър.

Често се чувствах, а и все още се чувствам гневна и умишлено затормозявана с ненавременни и неадекватни изисквания към мене в професионален план.

Обездвижих се

Изморяват ми се много очите от непрекъснатата работа с компютъра, усещам, че ми се влошава зрението.

Напрежението е по-голямо!

И все пак силно вярвам в по-високите финални резултати на учениците!

За сметка на безсънните нощи на техните учители!

Имам проблеми с умората на очите.

Силни болки в областта на врата, гърба и краката.

И болки в очите

**През изминалите три седмици преживях често
(свободни отговори)**

Децата много им липсват

Понякога безсилие

Липсва ми присъствието на живо на учениците ми.

Друго чувство.

Раздразнение от безотговорни родители, които не спадат към българския етнос.

И неудовлетвореност от избора на професията.

Единствените негативни чувства бяха на обида, когато МОН нарече работата ни "ваканция", а след това показа, че ни няма доверие с настоящето желание да се включим в избраната от тях платформа, 1 седмица след като започнахме, при вече установен и работещ процес и на възмущение от непрестанните промени, които обявяваха всеки ден относно платформи, изпити и удължаване на учебната година, което стресира ученици, родители и учители. Ясно е, че на този етап Нищо не може да се планува на 100%, поне да не излизат всеки ден с нови прогнози защото не може всеки ден да обясняваш на ученици и родители вярно ли е това, което са казали в новините.

Объркване

неспокойствие

Само негативизъм...

Тревога за утрешния ден, но това не е свързано с дистанционното обучение.

Безпокойство, умора

удовлетвореност от свършената работа

заради недобре работещата платформа на Майкрософт Тиймс

Радост от успехите на учениците.

Въпреки всичко, което се случи и всичките емоции, за мен бе интересно, вдъхновяващо да разучавам всичките тези ресурси и нови начини на работа. Да се уча и да виждам резултата, бе повече от зареждащо и мотивиращо. Но, признавам умората и напрежението са огромни.

удовлетворение от добре подготвени колеги и ученици за излизане в дистанционно обучение, притеснение, дали ще ми стигне времето да подготвя всичко, което ми се иска

Натоварена и изтощена се чувствам, а в същото време и удовлетворена и нахъсана. Админ съм на нашето училище и имам много повече отговорности. Чувствах се на работа, както обикновено. Но... трябваше да обучавам и родители. Промени се ритъмът на работа.

Директорите ни натоварват много с документация. Често искат да наложат мнението си тоталитарно-как, с коя платформа и други. Ние учителите най-добре знаем как да работим с учениците си. училище с 50 на 50 ромчета да използват виртуални стаи. Как да стане? Колкото и да е подготвен учителя липсва "стаята"-ще е празна

Тревогата ми е свързана с това, дали ще ми стигне времето за ежедневните отчети, проверка на домашни и подготовка за следващия ден, разучаване на платформи.

Ученици пречат на работата, намесват се родители...

През по-голяма част от времето съм много притеснена.
- да не се развали лаптопа ми.
- дали връзката ще е добра, да не прекъсне интернет връзката
- да не спре тока, да не изгори бушона
- и др. подобни

Отчаяние

От всичко по малко. Най-дразнещи са родителите на децата /2-3/, които проявяват абсолютна безотговорност не само към мен, но и към собствените си деца и неуважение към труда ми.

О познах родителите по-добре.

Умора и служебна ангажираност повече от 10 часа на ден, вследствие на проверката на заданията на учениците и подготовката и организацията на учебния процес за следващия ден.

мотивация да разуча повече от една платформа, за да внесе разнообразие в работата си с моите първокласници достатъчно време, за да направя горепосоченото обогатих ежедневно работата си

Благодаря на директорката за перфектната организация!

Желание да изработвам нещо с ръце., рисуване, ръкоделие, моделиране....

Изпитвам гняв, защото от учителите само искат- сами да си помагаме, сами да се справяме, сами да си купуваме компютри, да даваме постоянни отчети на директорите.....дори ни взеха ваканцията....Според мен и децата и родителите им заслужават ваканция...А ние още повече!

Липсва ми непосредствения контакт с децата. Благодарна съм за отзивчивостта на някои от родителите.

Приспособяваме се. Имаме ли избор?

Оценявам действията на Министерството на образованието и науката в подкрепа на учителите за въвеждане на дистанционната форма като (свободни отговори)

Недоумявам как е възможно в последните години да се изхарчат огромно количество средства за квалификация на учителите / за работа с билингви, за работа с деца със СОП, за справяне с агресията и т.н./ ,а не се проведе най-важното обучение!

Най-дразнецото - министърът на няколко пъти каза, че сме във ваканция, а ние работим и даваме всичко от себе си

Пуснати сме да плуваме в дълбокото и плуваме. без помощ, указания - дава се заповед и учителят прави чудеса! Изпитана система.

Министерството обикновено има наблюдателна и наказателна функция. Доста често противоречиви мерки, които не подпомагат, а затрудняват допълнително работата ни.

Учителят се справя сам като използва лични средства за осигуряване на Интернет връзка и съответното техническо устройство (таблет, лаптоп, телефон)

Указанията им вървят след събитията.

Неадекватни по отношение на различната образованост, потенциал, дигитални умения на ученици и техните родители. Учителите ще се обучат в невъзможни за нормален човек срокове, но как това да се случи с родители и ученици, които не желаят да учат?

Не се взема предвид, че децата не са поставени в равни условия. Никое семейство не е длъжно да има на разположение устройство за всеки свой член. Това важи и за семействата на учителите - ако има двама ученици и един учител, това предполага наличието на три компютъра и достатъчно стабилен Интернет. Учебните помагала на първолаците останаха в училище и това създава допълнителни трудности.

Неадекватни е най-точната дума.

Достатъчни и адекватни, с изключение на наблюденията от РУО

Честа промяна в изискванията към учителите. Разминаване в изискванията на МОН, РУО и Ръководството на училището.

При условие, че подаваме статистики и се видя, че успешно се справяме с предизвикателството "дистанционно обучение", МОН могат да спрат да губят време с насоки и проверки как работим и да се концентрират върху това как ще се проведат изпитите след 4,7,10,12 клас.

Всички знаем, че ще има промени било то в датите на изпитите, начина на приключване на учебната година и обмисляне на нуждата от удължаване или не, но това са неща, които докато не разберем до кога ще е карантината, не могат да се планират или поне не в близкия месец.

Моля, оставете родители, ученици и учители поне месец да работят спокойно без да лягат с удължена година и да стават с "няма да се наложи удължаване". Психиката ни е достатъчно натоварена с извънредното положение, че да трябва да обясняваме на децата защо след толкова труд ще учим и лятото!

Трябва задължително да ни заплатят суми за плащания от нас домашен интернет и телефонните ни сметки поне за 2 месеца, които са скочили също тройно. Няма как и това да бъде от заплатите, които получаваме!

Освен това да ни предоставят и ново устройство за началото на учебната година или средства, за да си закупим такова.

Не е достатъчно само да предоставиш дистанционните форми на обучение, а да имат и други алтернативи. Да са дейни и да имат живец за работа. Да търсят от добрите по-добри учители и преподаватели, за да има развитие, а не да тъпчем на едно и също място и след това да се питаме "Защо образованието куца" Толкова добри практики и прекрасни педагози има, но те трябва да бъдат чути от наистина мислещи хора! Действията на МОН често са необмислени, несигурни и очаквам всяко следващо действие да е предпоследно. От МОН очаквам здрава ръка, категоричност, сигурност, подкрепа на работещите учители.

От нас се изисква да работим с платформи, на които не сме научени да работим.

Недостатъчна гъвкавост, предвид факта, че не всички деца учат и живеят в големи населени места, предвид информационната и техническа грамотност и материална обезпеченост на семействата на учащите се. Изискванията за използване на Shkolo примерно от РУО Пловдив е неприложима! Тази платформа не предлага никакви възможности за провеждане на реален час, а само някакъв вид отчетност. Обратната информация също е невъзможна в голяма част от случаите, тъй като голяма част от децата не разполагат с последни модели телефони, при което качената от тях мобилна версия не позволява качването на снимков материал. Наясно съм, че МОН се опитва да организира някакъв единен контрол върху дейността ни, но считам, че към момента това е невъзможно

Действията на МОН са абсолютно неадекватни. Кому са нужни графици, отчетите, а сега и някакви електронни таблици, които всяка седмица се разпечатват и се представят в РУО. Една и съща справка в различни форми! Някой попита ли българския учител дали разполага с нужните ресурси - устройства, интернет, спокойна среда... Пълно безумие, което отново ние- учителите, ще изнесем на плещите си. МОН нехае за нас, а ние очакваме обществото да ни подкрепя и разбира.

Непрекъснато променящи се и понякога обърквачи.

Няма никаква обратна комуникация от учителите към МОН - нещо като елементарна форма за връзка. Нямаме представа колко неща от МОН не достигат до учителите и то предимно указания, които са в полза на учителите. Пример - проверете в колко училища се провежда Час на класа, а в указания на МОН той не трябва да се провежда. Не се заплащат и консултативните часове на класа, защото реално нямало "приемно" време.

Би трябвало министерството да се вслушва в повече учителите.

Закъснели

Трябва да се обмислят повече нещата в дълбочина, както и да се уточнят заплатите-ще има ли лекторски и в кои случаи (източно и ясно да се уточни),а също и ясно да се уточни в кои случаи няма да има такива. МОН ни "хвърли" в най-дълбокото да се учим да плуваме-не попитаха имаме ли всички компютри и лаптопи. Как си плащаме интернета в къщи и т.н. Изисквания много, а признателност?

Трябва да сме позитивни и да вярваме, че скоро отново ще се видим в родното школо. Няма какво друго да се измисли, а нали и младите хора

трябва да са ангажирани и обхванати, за да не им остава време за разходки.

Може да е добре замислена, но за никого все още не работи на 100% Децата от 1-4 клас се оплакват, че толкова часове прекарват на компютъра. Вече доста родители споделиха за чести оплаквания от главоболие у децата.

Всички питат колко ученици нямат достъп до интернет и надеждно електронно устройство. Но първо трябва да се подсигурят учителите, за да бъдат спокойни в тази посока и да предадат това спокойствие и на децата.

Съжалявам, аз подкрепа не съм усетила....Никой не отчита факта, че ние може да нямаме нужните технически средства....Нашите родители и деца не са подготвени също....Изобщо.....искам лично да се срещна и да разговарям...

Май е по-добре нищо да не правят, а да оставят учителите да работят. Да помислят за децата, които трудно работят с технологии. Защо го пиша- имам деца, които нямат какво да ядат, камо ли да имат телефон или компютър.

Да оставят учителите да работят по техен избор и по преценка възможностите на родителите и децата. Учителите най-добре познават семействата.

Има какво още да се желае.

Министерството за пореден път не се вслуша в гласа на учителите за възникналите проблеми и възможностите за тяхното разрешаване. плахи, сякаш не вярвах, че можем да го направим.

Трудно е да се реагира в такава ситуация.

За мен беше по-лесно преди момента, в който МОН се намеси.

Организирах моята работа с децата заедно с родителите. Използвахме ZOOM за реални уроци - обяснения по темите. Организирах срещите само с линк, без регистрация на учениците, защото са малки и исках да се научат да се справят сами. Забавни минути, свързани с учебни задачи, организирах в wizer.me, Kahoot, Quizizz. Домашните давах в група на родителите във Фейсбук. Те връщаха във Вайбър, Месинджер - в зависимост от това, на кой родител къде е по-лесно. Проверяха, нанасях корекции в Paint и връщах. МОН предостави MSTeams. Преместихме работата там. Вече беше за цялото училище. Не, че не ми харесва, но трябваше отново да обучавам родители и ученици.

Всички заедно направихме невъзможното за изключително кратко време.

Министърът казва едно, РУО-второ, а директора както му изнася

Правят възможното в тази ситуация

Трябва да платят интернета на учителите и учениците. Трябва да подсигурят на всички компютри или лаптопи.

Липсата на компютри/ лаптопи в домашните условия на много от домакинствата, лиши много ученици от възможността да се включат в онлайн обучението. Министерството беше длъжно и все още Е, да ги осигури, но не го направи! Считаю, че това е най-неадекватната липсваща реакция на МОН в създадалата се ситуация.

Неадекватни. Закъснели.

Действията им по-скоро затрудняваха работата ни, отколкото да ни помагат. Министърът на образованието каза, че сме подготвени за ситуацията, а реално те нямаха представа как ще се случат нещата. Едва в средата на първата седмица започнаха да дават насоки към платформи, но ние вече си бяхме избрали такава и работата в нашето училище потръгна. Не навсякъде обаче се случи така... В крайна сметка успяхме да се справим не благодарение на тях, а въпреки тях... Но съм благодарна на Директора на училището, защото от нея получихме огромна подкрепа, разбиране, вдъхваше ни увереност и ни успокояваше, вярваше в нас и често ни хвалеше за свършената работа.

Трудно е човек да учи нови неща под стрес

По-скоро дразнят РУО. Всеки ден с нещо ти "извиват ръцете" и после ... само били препоръчали.

Тази отчетност и постоянни заповеди и писма побърква. Всеки ден обяснения с кои платформи и в каква среда работиш; с колко деца и какво ли още не. Без тези глупости ще е пъти по-спокойно.

Аз не мисля, че Министерството направи нещо, с което да подкрепи учителите. Но, по-големият проблем е, че имаше разминаване между това, което изисква МОН и това, което се изисква от РУО-тата и директорите.

Липса на чуваемост в гласа на директори и учители. Опитите за натиск върху директорите от страна на РУО (като част от системата на МОН) задължително училищата да провеждат обучение в платформа, за която нямат нито учителите, нито учениците необходимата подготовка и която е още в разработка и дава грешка след грешка.

Платформата на Microsoft Teams е неподходяща за 1 клас. Учениците са малки и без родител до тях е невъзможно тяхното участие в обучението. Доволна съм, че ни гласуват доверие и имаме свобода на преподаване.

МОН трябва да мисли предварително за подготовката на учителите за работа в подобна ситуация (под различни форми), както и за възможността за подготовка на учениците в подобна ситуация.

Намаляването на часовете по ИТ например е абсолютна грешка от страна на МОН. С 1 час или с 0,5 часа по ИТ седмично няма как МОН да очаква чудеса. Това намаляване на часове води до липсата на специалисти от тази област, което от своя страна е предпоставка за криза в колективите по отношение на съпорт в подобна ситуация на сегашната.

МОН уж говорят за дигитализация и дигитална трансформация в образованието, а не създават условия за това.

Абсолютно адекватни и навременни.

Спускаха се "препоръчителни" платформи, за които не беше преценено, че така демотивираме родителите. Много трудно е да мотивираш и лесно е да демотивираш родител и дете. Отне се свободата на учителите да преценят и да подберат подходящите начини за осъществяването на обучението. Затрупани сме отново с безсмислена бумацина.

Не може учители, родители, ученици, особено роми съвсем сами и за няколко дни да се научат да работят в предложената от МОН платформа. Смятам, че на този етап е добре да ни оставят да работим по начина, по който сме стартирали на 13.03., като съм съгласна, че фейсбук група с

профили на родители не е най-удачното решение, но това искат родители, които казват, че не могат да се регистрират и да работят в платформата, а те са голям процент от класовете, в които преподавам. Аз съм им благодарна, че не ни притискаха да използваме задължително платформата Microsoft Teams, тъй като преди да я покажат като официална, вече бях влязла в един удобен за мен и за родителите път на обучение, по който вървим и до момента. Мали спомняте ли си на онзи първи учителски събор онези примери на видеостените. Имаше една учителка с такова роботично механично гласче, като в Resident Evil - The Red Queen - We are all going to die down here. Или като на изкуствения интелект от Portal - More testing, testing. Нямам отговор

Неправилно е да се налага как да работи учителят- дали с платформа, с коя платформа...

НЕКА СЕ ВЯРВА ПОВЕЧЕ НА БЪЛГАРСКИЯ УЧИТЕЛ. ТОЙ Е ДОСТАТЪЧНО ОТГОВОРЕН!

Има още какво да се желае. В момента почти всички учители работят двойно повече, а заплащането се ограничава /например час на класа/.

Безотговорни!

Нелепо е МОН и всичките му производни да ме захвърлят в окото на бурята и след като сама и за своя собствена сметка намерих начин да продължа да работя с учениците и мотивирах родителите да ме подкрепят, изневиделица да ми стоварват на главата цялата пародия с отчитане на 5-часовия ми работен ден, да ме изтерзават с ежедневни доклади, да очакват да споделям с децата линкове към уроци по (ЗАБЕЛЕЖЕТЕ МОЛЯ!) безопасност на движението по пътищата, да ми променят седмичното разписание всяка седмица и да ме принуждават да излизам в платен отпуск, за да мога да осигуря възможност за работа и на колегата си - учител ЦДО.

Благодаря за доверието към мен и колегите учители!
Без всичко останало може би временно може, но без учителите и децата, без родителите (особено на малките ученици)... няма как да има успешност. Изключително трудна ситуация, с достойна позиция на българското учителство.

Няма нужда от експерименти, не е момента да се блесне само с ефект на модерност в обучението, необходима е ефективност. Времето е кратко до финала на учебната година..., един добър и опитен учител би заложил на базовите знания, без тях няма как да се продължи, на актуализиране и обобщения, на приложение... Всички творчески задания (от област изкуства) в този период на изолация имат подкрепящо, терапевтично действие, те трябва да са дозирани включени..., а не изключени.

Достатъчно висока е травмата, която е загнездена в тъга. Изкуството е духовност, а точно там е раната.

Ел. класни стаи са ефективни за по-големите ученици, за малките (особено първи клас) са място просто за архивиране на учебна информация. Пътят до детето и родителя е индивидуален, помощта е индивидуална макар и задачите да са зададени общо за класа. Това са най-малките ни деца, те не могат сами в ел. среда, а родителите (повечето са на работа), затова помагат във всяко време, което е свободно.

... Не е необходимо да се... Препоръчително налагат кодове, пароли, платформи... Всичко зависи от учителя. Благодаря на МОН! Достатъчно е..... "По преценка на учителите...", това е доверие, зад което стои професионализъм.... Дано повечето експерти в РУО да са разбрали... Работим по цял ден, а се опитват да нормират работното ни време. Не е нужно, винаги сме отделяли много време извън часовете в училище. А сега - още повече.

Според мен можеше поне за началния етап да бъде прекъснат учебния процес и да се учи през лятото.

Необходимо беше поне учителите да бъдат технически обезпечени - да им се осигурят лаптопи с подходящи технически параметри. Фактура за очила - това е вече екстра!

Добре е Министерството да поеме разходите на училищата за годишен абонамент на различни електронни платформи за обучение. Изборът само на една платформа, която не е достъпна за всички, доста затруднява работата. Безплатните версии на много от тези обучителни платформи са с ограничени функции. Хубаво е да има избор поне между 2 или 3.

Необмислени по отношение решението да се проведе НВО в 4 клас и то във форма, която не е прилагана до сега. След целия стрес ще отчитаме какво? За чия статистика е необходимо?

Неадекватни и противоречиви

Необходимост от безплатен бърз интернет, облекчаване на дейностите по отчет, повече доверие

Като цяло смятам, че този срок и годината
(свободни отговори)

Отговарям за своите ученици, вследствие на моята отговорност към онлайн обучението и заинтересоваността на родителите.

Ще има пропуски в знанията, защото има ученици, които нямат интернет и устройства и работим с тях по телефон

Не е необходимо да се драматизират толкова много нещата - аз съм от поколението, което можеше да завърши без матури, моята дъщеря-също се освободи от явяване на матури. И двамата сме завършили висше образование, и двамата имаме защитени ПКС. ДЗИ-тата са просто едно моментно състояние, показано по формален начин и нищо друго.

Става дума за децата не разполагащи с електронни устройства и Интернет. Не е необходимо удължаване на учебната година за Нашата Гимназия в Бургас, тъй като сме заработили от неделята преди 16 март 2020г. сериозно, бяхме обхванали всички свои ученици, имахме съдействието и на ръководството и колегите си в Гимназията ,компютърни специалисти.

Смятам, че ще завършим нормално. Аз и моите колеги сме преподали целия учебен материали до тук. От обратната връзка разбираме, че децата са го усвоили. Затова недоумявам, защо се налага да се учи в събота и след края на учебната година, когато темите от моето разпределение ще бъдат изчерпани в рамките на учебното време за 2019/2020 година.

Поне така ни убеждават от МОН.

Не усещам достатъчен контрол и обрат на връзка. Ние материала като материал ще го вземем, но една част от децата няма да овладеят толкова добре необходимите умения.

Твърде генерализиран е този въпрос. Има групи ученици, които не са обхванати в дистанционна форма, други, които negliжират обучението.

Краят на годината ще с различен резултат за различните групи

Не

Ще има пропуски в знанията

Нормално. Който иска да знае се труди и старее ,постига резултати, но с много повече труд и усилия. Който е несериозен и не му "дреме" продължава по същия начин, само че си намира оправдание за това.

Учениците се справят много добре. Станаха по - отговорни и по-ангажирани, а родителите съпричастни и разбиращи труда на учителите и другите, работещи в системата на образованието. **БАВО НА БЪЛГАРСКИЯ УЧИТЕЛ! ПОКАЗАХМЕ НА ОБЩЕСТВОТО, ЧЕ СМЕ ПРОФЕСИОНАЛИСТИ И ХОРА С ПРИЗВАНИЕ!**

Ще се радвам, ако бъдат удължени, с цел придобиване на необходимите знания за завършена степен на обучение.

Не знам..... Ще видим.....

Ще отпадне НВО в 4. клас

Една голяма част от учениците ми и техните родители са сериозни и отговорни и напредват бързо. Друга малка част не полагат усилия и с техните родители трудно се свързвам дори по телефона.

Надявам се.

Редно е да завършат нормално. Въпреки неистовите усилия на учителите, учебен процес има почти навсякъде. Проблемът с онези 20% е същият, както и преди преминаването на дистанционното обучение и това не трябва да е причина нито за удължаване на учебната година, нито за обявяването ѝ за нулева. Това ще бъде необмислено от страна на Министерството и дискриминационно за труда на ученици, учители и родители.

Моите ученици усвояват всички предвидени знания, умения и в повече от предвидените компетенции.

... са в извънредно положение, че всички трябва да се научат да гледат гората, а не да се взират пунктуално в листата. Да се махнат НВО-та 4 и 10 кл.

Дори и да не бъде удължена, учениците ще завършат нормално.

Една част от учениците ще усвоят материала, но ще има и ученици, които ще останат без необходимите знания.

Силно се надявам уч. година да я завършим в класните си стаи.

След като има други етнически групи на които се пише /слаб 3/ значи ще завършим нормално.

Само един ученик от класа не е във виртуалната класна стая, затова смятам, че ще завършат нормално.

Защото ние, учителите сме за уважение, НЕ ЗА УНИЖЕНИЕ. Постоянно се тръби да не претоварваме учениците, а колко ние сме претоварени е без значение за МОН!

И по възможност да отпаднат НВО-тата тази година, ще е сбъдната мечта за всички колеги в страната!

Здравето е по-важно

Който се старее- намира начини. Едни и същи ученици са редовни в дистанционна и дневна форма на обучение.

Надявам се, че знанията на учениците ще са най-малкият проблем на обществото ни.

Ще завърши нормално, ако ни оставят да работим, както сме се организирали, а не разпиляваме обучението на сто места. Местенето е бавен и труден процес в тези условия и се раздвояваме и се демотивираме и се претоварваме. Ще изгубим и това, което сме успели да създадем като организация, само и само да могат МОН в края на кризата да съберат аплаузите и да отчетат колко много училища са използвали предоставената от тях платформа.

Някъде може би ще има ученици, които ще останат без необходимите знания. Смятам, че учебната година ще приключи нормално. Все пак 2/3 от учебната година измина и извънредната ситуация се случи в оставащата 1/3 време. Няма как да се отрази негативно при условие, че преобладаващата част от учебното съдържание е овладяна от учениците. А и съм убедена, че всеки учител в момента използва целия си потенциал и възможен ресурс, за да не бъдат учениците оцетени и за да усвоят учебното съдържание.

Убедена съм, че сега децата ще знаят повече. За никой не е тайна, че заинтересованите родители в реална среда са същите, които са отново заинтересовани и откликващи в сегашната ситуация.

Учениците придобиват необходимите знания и умения. Работим много прецизно. Децата са спокойни, имат доверие в моите качества като ръководител, проявяват отговорно отношение към процеса, показват

старание, работят спокойно и с радост търсят често помощта ми след приключване на учебните занятия.

Вече нищо не смятам. Чакам следващото интервю на министъра.

След многото свършена работа има и добър резултат. Учениците в някои случаи учат повече отколкото са учили в училище.

Всички работим, учениците усвояват новите знания, родителите се включват, но не всички. Част от родителите не желаят да излязат от фейсбук, друга част нямат интернет и им се распечатват материали, но обратната информация с тях е трудна и не знам как ще реагират МО, РУО ...за този начин на работа. Ще гледаме какво ще решат, очаквам лоши изненади.

Изказването на министъра, че нямало сериозни аргументи за отмяна на НВО в 4.клас, само по себе си е несериозно. Преди да се наложи карантината се организира петиция за отмяна на НВО, която беше подкрепена от 5000 учители и родители. Работна група учители ходиха на нарочна среща в МОН по същия въпрос.

После дойде карантината и дистанционното обучение, което не навсякъде е успешно. Поради тази причина Съюзът на работодателите в народната просвета излезе със становище за премахване на тазгодишното НВО, което също не беше взето под внимание. Какви по-сериозни от тези причини искат в МОН, за да не се състои този и без това ненужен изпит? Това е някакъв инат по-скоро на всяка цена да се проведе нещо, срещу което има достатъчно аргументи и причини да не се проведе.

Абе, че ще я завършим. Ще я завършим. Ама вероятно ще има удължаване. Нулева година каза Елронд не е готино никак за тия млади хора.

Мисля, че учениците работят достатъчно много. Ще успеят да овладеят знанията. Не знам как ще се отрази дистанционното обучение при трудноуспяващите ученици, които дори са включени в групи за подпомагани и с които се работеше индивидуално в училище.

Ще приключат в рамките на извикваните стандарти, но с известни пропуски и недотам добре затвърден учебен материал и в недостатъчна доза превърнати в умения.

И лятото ми ще бъде пропиляно в безумни консултации с единственото дете от моя клас, което няма условия и ресурси да участва във виртуалните ни уроци.

учениците, които са отговорни в класната стая, са отговорни и дистанционно. Същото се отнася и за безотговорните ..

Силно вярвам в по-успешен край на учебната година - по-високи резултати и мотивация.

Ще завършат! Ситуацията не е нормална, но учениците учат

Не може да се обобщи за всички ученици.

Притеснявам се, че лятото ще ни държат на работа, за да сформираме безплатни занимални и ще ни лишат от правото на платен отпуск.

Ще завърши дистанционно

**Удължаването на присъствената част от годината бихте определили
като
(свободни отговори)**

Защо сега работя по 16-17 часа дневно, ако след това ще отучвам?
Върша си отговорно работата независимо от начина. И да се удължи,
винаги има какво да се работи.
Трябва училищата да завършат на скорости!
Не е справедливо, колегите които ще завършат по план на 30.06. Да
работят още. Какво ще е то?
Колегите, които сега са в отпуск да доработят след 30.06. Училищата да
направят седмична програма за доучване. Да започват по-късно сутрин.
Но е необходимо
По-полезно би било да се помисли за по-ранно започване на следващата
уч.година.
Бих маркирала и трите отговора-
има + и - към всеки от тях
Ще има ученици, чиито родители не съдействаха активно и си мислеха, че
ангажимента и отговорността за обучението на децата им е само на
учителя, които ще останат със сериозни пропуски в знанията. Такива
родители няма да осигурят присъствието на децата си в допълнителна
работа през лятото.
Може би за по-големите ученици е необходимост. За децата от начален
етап не е необходима.
И определено допълнителен, непосилен и излишен товар, както за нас,
така и за учениците, които са се трудили през цялото време съзнателно,
още повече, че няма да сме в нищо изостанали, а свършили неща свръх
силите си. Вземете под внимание!
Удължаването на учебната година е необходимост, поради нуждата на
учениците да са заангажирани във време на пандемия.
Нито едно дистанционно обучение няма да замени класно-урочната
система. Трябва да съм сигурна в натрупаните знания на учениците ми.
Несправедливо, в същото време донякъде може и да е необходимо.
Така излиза, че изпълняваме роля на аниматори, които ангажират времето
на децата, за да не им е скучно вкъщи. Въпрос - А кога ще почива
българският учител? Защото след цялото това натоварване на макс, едва
ли има колеги, които не мечтаят за няколко дни за себе си и близките си
С не повече от 1-2 седмици.
Не
Трудно ми е да преценя. Ако се наложи удължаване, то да е минимално.
Това трябва да е според справянето на училището
и не бива да е еднакво за всички удължаването на уч. година.
Не смятам ,че е справедливо !
Ние сме на годишни нормативи. Ако се удължи учебната година, очаквам
допълнителните часове над годишния норматив да бъдат заплатени
допълнително!!!

Сега, като се движа по разпределение с учебния материал, какво ще намеря да им преподавам, ако удължат учебната година. Тя и без това е излишно дълга за четвъртокласниците – до 15 юни.

Смятам, че не е необходимо и ще бъде несправедливо към тези, които са работили много (понякога по 10-12 часа). И след като сме взели учебния материал, предвиден за изучаване през тази учебна година, удължаването ще бъде допълнителен товар след цялата дистанционна работа и причина за голяма преумора.

Не повече от 2 седмици!

И несправедливо, и излишно натоварване за тези, които са работили много по време на това дистанционно обучение.

Удължаването при нас е необходимо, защото работим с деца от малцинствени групи. Родителите са слабо грамотни и им е трудно да помагат на децата си.

При тези условия мисля, че може да не се удължава учебната година.

Необходимо, но за не много дълъг период от време.

При положение, че се работи ефективно, има обратна връзка за отработеното, полагат се неимоверни усилия, за да се достигне високо качество на обучение, това е несправедливо, неетично и необмислено за пореден път от Министерството. Кога ще се чуят учителите?

Факт е, че има такива, за които работата се изчерпва с попълване на отчетната форма за деня. :(

Всяко едно от твърденията е вярно.

Препоръка: да се правят квалификации за навлизане на IT платформите в учебния процес. Неизбежни са тези нововъдения! Всички учители, които се самообучиха екстремно в използването на онлайн-платформи, онлайн - обучения и др. без предварителна подготовка заслужават поне 1 квалификационен кредит. Оценяването на училищата да става на тази база- своевременно реагиране в тази нова екстремна обстановка с въвеждане на онлайн дистанционно обучение. УСПЕХ!

Бих добавила, че е несправедливо, защото наистина има колеги, които negliжират отговорността си. НО спрямо учениците, независимо дали е взет учебния материал, ще се окаже добре. Те имат нужда да се потопят в обичайното ежедневие, да се успокоят и придобият увереност .

Допълнително трябва да се работи само с учениците, които са били в асинхронна форма на обучение. Там трябва да се даде възможност на учителите, които са били в принудителен отпуск.

Който учи, учи и сега. **КОЙТО НЕ УЧИ В КЛАС , НЕ УЧИ И СЕГА!** Наесен ще търсите учители с обещания към тях , но няма да ги намерите!

Необходимо най-вече заради тези 10-11% ученици, които останаха невключени в онлайн ученето сега и заради по-спокойното административно приключване на годината.

Несправедливо към тези, които са работили много. Несправедливо към децата, които са положили усилия, за да се справят с онлайн обучението.

Не знам дали годината трябва да приключи по едно и също време за всички, но това много лесно може да се разбере. При положение, че от МОН ежедневно получават нашите доклади, ако изобщо ги четат, биха могли да си направят равносметка, в кое училище как се случват нещата.

Не мога да преценя. Знам как работя аз и нямам притеснения, но дали при всички е така???

Отбелязвам отговор, но не съм убедена.

Двоен труд.

Излишно е поне за начален курс. Всички положихме достатъчно усилия и смятам, че се справям успешно!

Излишно би било! Който си учеше преди, си учи и сега. И до септември да се удължи -няма да има ефект.

Старанието и прецизността при работата са на много високо равнище. Учителите, въпреки възрастовите особености, доказахме, че можем в ситуация на стрес да овладеем учебния процес и да постигнем завидни резултати.

Възможност да се упражни това, което е усвоено по време на дистанционното обучение. Възможност за общуване с учениците и поставяне на индивидуални задачи .

За учениците, които работят активно с всички преподаватели през единна платформа, изпълнявайки всички поставени задачи и даване на обратна връзка, не е необходимо да имат допълнително присъствено учебно време. Не знам как бих работила и цяло лято, като след 3 седмици се чувствам напълно изцедена от умора.

В момента всички работим повече от колкото ако сме на работа в училище.

Удължаването на уч. година ще ни натовари и ще ни изнерви още повече!

Мисля, че трябва да се а се поработи присъствено, за да се добие още по-добра представа за нивото на знанията. А при трудноуспяващите удължаването е задължително.

И като допълнителен товар след цялата дистанционна работа.

В момента протичат реални и ползотворни учебни часове в много училища.

Трудно осъществимо, предвид липсата на климатична техника в учебните стаи.

Да работят тези, които в момента почти не работят.