



СОФИЙСКИ УНИВЕРСИТЕТ " СВ. КЛИМЕНТ ОХРИДСКИ "

ФАКУЛТЕТ ПО НАЧАЛНА И ПРЕДУЧИЛИЩНА ПЕДАГОГИКА

1574 София, бул. " Шипченски проход " N 69^a , тел.: 72-05-61; 72-08-93; факс: 72-23-21

УТВЪРДИЛ ДЕКАН:
(*проф. д-р Божидар Ангелов*)

КАТЕДРА "СПЕЦИАЛНА ПЕДАГОГИКА"

КОНСПЕКТ
за писмен държавен изпит
магистърска програма „Специална педагогика”,
задочно обучение

1. Научен статут на специалната педагогика като интердисциплинарна наука - същност, определение, обект, предмет и задачи.
2. Основни понятия в специалната педагогика – съдържание и характеристика.
3. Структура (клонове) на специалната педагогика. Съвременни подходи за определяне на структурата.
4. Категории деца със специални образователни потребности – обект на специалната педагогика.
5. Класификации на децата с умствена недостатъчност.
6. Класификация на децата със сензорни увреждания.
7. Особености на учебния процес при деца със специални образователни потребности.
8. Формиране на умения за самостоятелен и независим живот.
9. Използване на специални технически средства при обучение на деца със специални образователни потребности.
10. Интегрирано обучение.
11. Обучение на деца с множество увреждания.
12. Принципи, критерии и стратегии в специалното образование.
13. Качество на живот при деца със специални образователни потребности
14. Ролята на семейството и подготовката на родителите за приемане на дете със специални образователни потребности.

януари, 2016 год.

Ръководител катедра:
(*проф. дпн Цветанка Ценова*)

ЛИТЕРАТУРА

1. Балканска, Н. Условия за оптимално сътрудничество между специалистите и родителите на деца с увреден слух, Сп.педагогика, бр.4/1998г
2. Балканска, Н. Форми на взаимодействие между специалистите и родителите на деца с увреден слух. Сп.Педагогика, кн.11, 2004г.
3. Балканска, Н. Оптимизиране на училищната среда при интегрирането на деца с увреден слух. Сп.Педагогика, кн.3, 2005г.
4. Балканска, Н. Емоционален дисбаланс на родителите на деца с увреден слух при установяване на диагнозата, сп.Дом, дете, детска градина, бр.4/1998г.
5. Дионисиева, К. Развитие на речта при увреден слух. В: Глухотата в детска възраст: ранно откриване и въздействие, София, 1996г., с.19-23
6. Дионисиева, К. Специфични средства за общуване В: Глухотата в детска възраст: ранно откриване и въздействие, София, 1996г., с.25-26
7. Дионисиева, К. Интегрирано или специално обучение В: Глухотата в детска възраст: ранно откриване и въздействие, София, 1996г., с.86-90
8. Добрев, Зл.; К.Караджова; Особенности на трудовото обучение в помощното училище; С.; 2000.
9. Добрев, Зл.; Особенности в развитието на умствено изостаналите деца; С.; 2002.
10. Караджова, К.; Психолого-педагогически измерения на умствената недостатъчност; СУ „Св.Кл.Охридски”,2000.
11. Попзлатева Ц. Психология на слухо-речевата патология, С.,1999, с. 51-88
12. Попзлатева, Ц. Социално-педагогическа характеристика на деца със слухови нарушения. “Интегрираното обучение и ресурсния учител”, София, 2005
13. Попзлатева, Ц. Психолого-педагогическа диагностика на слуховата функция. “Интегрираното обучение и ресурсния учител”, София, 2005
14. Учителят в помощ на интегрираните деца с увреден слух, София, 2000г.с.19-34
15. Радулов, Вл.; Педагогика на зрително затруднените, , УИ, „Св.Кл.Охридски”, 2004
16. Радулов, Вл.; Децата със специални педагогически нужди в училището и обществото, изд. Дарс – Бургас, 1996
17. Радулов, Вл.; Интегрираното обучение и специалните училища, изд. Аксиос – Шумен, 1995
18. Станчева- Попконстантинова, В.; Психопрофилактични и психосоциални аспекти на умствената изостаналост; Бл.; 2002.
19. Рубинщайн, С.Я.; Психология на умствено изостаналия ученик.; С., 1974.
20. Цветкова- Арсова, М.; Обучение на зрително затруднените с множество увреждания и на слепоглухи, Екопринт, София.