

**РЕЦЕНЗИЯ НА МОНОГРАФИЧЕН ТРУД
„РАБОТА В ДИАГНОСТИЧЕН ЕКИП В ПРИОБЩАВАЩА
ОБРАЗОВАТЕЛНА СРЕДА. НЕФОРМАЛНО
ДИАГНОСТИЧНО ПОВЕДЕНЧЕСКО ОЦЕНЯВАНЕ“ с автор
Диана Игнатова**

Живко Жеков

**REVIEW OF MONOGRAPH
„WORKING IN AN ASSESSMENT TEAM WITHIN AN INCLUSIVE
EDUCATIONAL ENVIRONMENT. INFORMAL ASSESSMENT
OF BEHAVIOUR PATTERNS“ by Diana Ignatova**

Zhivko Zhekov



През последните години образователната система търпи бурно и динамично развитие, което от своя страна наложи реализацията на значими промени в законовата и нормативна база, поставящи основите на съвременната парадигма на образователната среда. Необходимостта от равни и адекватни възможности за обучение и възпитание на всички деца и ученици доведе до въвеждане на приобщаващото образование в нашата образователна система.

Представеният ми за рецензиране монографичен труд е сполучлив опит на неговия автор Диана Игнатова, д.п. за конструиране на методология на процеса на диагностично оценяване в условията на приобщаваща образователна среда.

Авторът прави обективен преглед на съвременните тенденции в образованието, като обръща особено внимание на приобщаващото образование с неговата същност и основни понятия и прави съпоставка с нормативната база в световен мащаб. Разглеждайки съвременните образователни реалности в България, авторът ни представя концептуалните идеи, които оформят общата рамка на стратегията „подкрепа за личностно развитие“, на основата на която се развива и Държавният стандарт за приобщаващо образование, като се представя и съдържанието на новите концепти - обща подкрепа за личностно развитие и допълнителна подкрепа за личностно развитие.

Детерминирана от реформите в образователните модели и в контекста на приобщаващото образование, монографичният труд представя актуална проблематика с ясно изразено ниво на социална значимост.

Поставяйки на обсъждане контекстната рамка, в която се осъществява този процес, в книгописа ясно се откроява личното авторско мнение и се демонстрира много добро познаване на проблематиката.

Представяйки процеса на диагностичното оценяване, във втора глава на монографията, навлизайки в същността на комплексното диагностично оценяване в условията на екип за подкрепа и личностно развитие на децата и учениците с неговите цели и задачи, технология на реализиране на диагностичния процес, авторът показва изключително висока осведоменост, както по отношение на диагностиката, така и задълбочени познания върху съвременните методи за диагностика и корекция.

Подчертавайки ефекта от комплексното и интердисциплинарното поведение и работа в екип, са представени и различни модели за сформирането и функционирането на диагностичния екип в международната практика. Посочени са основните подходи за диагностично оценяване – класически и алтернативни методи за неформално поведенческо оценяване, както и интерпретация на данните от комплексното диагностично оценяване от членовете на диагностичния екип.

Особен принос на монографията според мен е представянето на консултативна практика в условията на приобщаващо образование, където авторът представя – уменията за работа с родители; консултативни умения на специалистите и членовете на диагностичните екипи. Разкрива същността на консултирането, специфичните форми за въздействие по време на консултативния процес, особеностите на диагностичното оценяване в условията на приобщаваща образователна среда, които са от особена важност за всички специалисти, участващи в образователния процес. Подробно са описани елементите на изготвяне на индивидуален план за подкрепа и личностно развитие на детето/ученика, като се посочват и етичните проблеми в консултативната практика.

Монографията завършва с разглеждане – в последната ѝ четвърта глава – на ефективността на специализираното въздействие. В уводната ѝ част е посочено как се извършва оценка на ефективността на специализираното образователно и/или терапевтично въздействие, като са представени и показателите за нея. По-нататък е проследена ролята на супервизията като фактор за ефективност в работата на диагностичните екипи и видовете супервизия. Коментират се и въпросите, свързани с професионалните роли и компетентности на членовете на диагностичните екипи.

Използваната библиография има своя принос за колегите в техния образователен процес или в разширяването на познавателния хоризонт.

Приложенията в края на монографичния труд са ценни, както от теоретична, така и от практическа гледна точка. Те ще доведат до улесняване на участниците в диагностичния процес и до пораждането

на нови концепции и идеи в тяхната работа.

Въплътеният в тази монография интелектуален труд на Диана Игнатова показва възможностите за конструктивно и съзидателно мислене в съвременната образователна ситуация и остава отворена за дебатиране.

Убеден съм, че монографията ще бъде полезно четиво не само за специалистите в областта на логопедията, педагогиката, специалната педагогика и психологията, и на всички онези, които проявяват интерес към проблема за диагностицирането в процеса на приобщаващото образование.

Рецензент:

Доц. Живко Димитров Жеков, гп

