



Утвърдил:

/проф. дн Божидар Ангелов/

КОНСПЕКТ

за писмен държавен изпит

бакалавърска степен по „Специална педагогика“, редовно и задочно обучение

1. Научен статут на специалната педагогика – същност, определение, обект, предмет, области, задачи, връзка с други науки.
2. Същност на приобщаващото образование при деца и ученици със СОП. Съвременен законодателство в България. Осигуряване на обща и допълнителна подкрепа.
3. Същност и особености в работата на ресурсния учител, подпомагащ приобщаващото образование на деца и ученици със СОП. Основни функции.
4. Същност и особености на педагогическото оценяване на деца и ученици със СОП. Сформиране и работа на екипа.
5. Ролята на семейството и ключови компетенции за работа с родители на деца и ученици със СОП.
6. Ранна интервенция при деца със СОП.
7. Професионално и кариерно ориентиране и подготовка на ученици със СОП.
8. Класификации и характеристика на групите деца с умствена изостаналост. Особенности на когнитивното функциониране и подходи за диагностично оценяване.
9. Специфика и особености в учебния процес при деца и ученици с умствена изостаналост.
10. Класификации на деца и ученици с нарушено зрение. Характеристики и особености при деца и ученици с нарушено зрение.

11. Специфика и особености в учебния процес при деца и ученици с нарушено зрение.
12. Класификации на деца и ученици с нарушен слух. Характеристики на отделните групи деца със слухови нарушения.
13. Специфика и особености в учебния процес при деца и ученици с нарушен слух. Същност и цели на специалните учебни предмети. Адаптиране на образователната среда и на педагогическия подход в приобщаващото училище.
14. Класификации на деца и ученици от аутистичния спектър. Характеристики при отделните групи деца и ученици с аутизъм.
15. Специфика и особености в учебния процес при деца и ученици от аутистичния спектър. Подходи за терапия и подкрепа.
16. Класификации на деца и ученици с невросоматични нарушения. Обща характеристика на децата с хронични заболявания и на децата с двигателни увреждания.
17. Специфика и особености в учебния процес при деца и ученици с невросоматични нарушения. Подходи за преодоляване на негативните последици от хоспитализацията. Специфични подходи и методики на работа при деца с невросоматични заболявания.
18. Класификации на деца и ученици с множество увреждания. Обща характеристика.
19. Специфика и особености в учебния процес при деца и ученици с множество увреждания. Алтернативно и подпомагащо общуване.
20. Същност и особености на брайловото писмо при зрително затруднени деца и ученици.
21. Алтернативни средства за комуникация при ученици с нарушен слух.
22. Методика на обучението по словесна реч при ученици със слухови нарушения. Принципи, етапи и съдържание на обучението.
23. Същност на ориентирането и мобилността при зрително затруднени деца и ученици.
24. Методика на обучението по математика при ученици със специални образователни потребности.

25. Методика на обучението по природни науки при ученици със специални образователни потребности.
26. Методика на обучението по БЕЛ при ученици със специални образователни потребности.
27. Методика на обучението по обществени науки и гражданско образование при ученици със специални образователни потребности.

Препоръчителна литература:

1. Балканска, Н., А. Трошева-Асенова, Приобщаване на детето с увреден слух в образователната среда, ИК Феномен, София, 2014.
2. Балканска, Н. Кохлеарната имплантация в детска възраст, изд. Парадигма, София, 2009.
3. Добрев, Зл. Кратък речник по специална педагогика, изд. Камя, София, 2010.
4. Евгениева, Е., К. Караджова. Психолого-педагогически аспекти на нарушенията в писането при ученици от масовото и помощното училище. В: Годишник на СУ "Св. Кл.Охридски", т. 91, София, 2001.
5. Евгениева, Е. Езиковото обучение на ученици със СОП, Унив. изд. "Св. Кл.Охридски", София, 2002.
6. Евгениева, Е. Корекцията и компенсацията като модел на обучение. В: Годишник на СУ "Св. Климент Охридски", т. 93-94, София, 2003.
7. Евгениева, Е. Мениджмънт на класната стая. Сп. Образование и технологии. 2010.
8. Евгениева, Е. Междупредметните връзки като средство за практическо интегриране на ученика към обществената действителност. Сп. Специална педагогика. декември, 2010.
9. Евгениева, Е. Влияние на културните форми върху новаторските политики при интегриране на децата със специални образователни потребности ,Годишник на СУ"Св. Климент Охридски", 2016.

10. Замфиров, М. Педагогически подходи в обучението на ученици със специални образователни потребности по Човекът и Природата. Унив. изд. "Св. Кл. Охридски", София, 2012.
11. Замфиров, М. Специфични форми на работа по математика и информатика за деца и ученици със специални образователни потребности. Унив. изд. "Св. Кл.Охридски", София,2015.
12. Закон за предучилищното и училищното образование, Обн. ДВ, бр. 79 от 13.10.2015 г., в сила от 1.08.2016 г.
13. Караджова, К. Детерминанти на интегрираното обучение при деца с интелектуална недостатъчност, Унив. изд. „Св. Кл. Охридски“, София, 2010.
14. Караджова, К. Психолого-педагогически измерения на умствената изостаналост, Унив. изд. „Св. Кл. Охридски“, София, 2005.
15. Костова, А. Подходи за работа с родители при интегриране на деца със специални образователни потребности в детската, сп. Дом, дете, детска градина, кн.4, 2013.
16. Мутафов, С. Ив. Петров. Соматопедия. Унив. изд. "Св. Кл.Охридски", София, 1994.
17. Наредба за приобщаващото образование, Обн. - ДВ, бр. 86 от 27.10.2017 г.,изм. И доп., бр. 105 от 18.12.2018 г., в сила от 18.12.2018 г.
18. Попзлатева Ц. Въведение към речник на българския жестов език. В: Български жестов език, МОН, 2018.
19. Попзлатева Ц. Конструктите „аномално“ и „атипично“ развитие в съвременните психологически изследвания и в специалната педагогика. Годишник на СУ «Св. Кл. Охридски», т. 108, София, 2017.
20. Попзлатева Ц., Б. Алексов, М. Замфиров, П. Ангелкова и др.Концепция за билингвистично образование на деца с увреден слух, 2013, <http://www.signlanguage-school.eu/>
21. Попзлатева Ц., А. Трошева, Б. Алексов и др. Перспективи за адаптация и интеграция на българската жестомимика в терапията на деца с атипично развитие. Сп. Специална педагогика, 2011, бр.2.
22. Попзлатева Ц. Човешката глухота – социокултурна идентичност и личностно функциониране. София, 2010.

23. Попзлатева, Ц. Психология на развитието при слухо-речева патология, Унив. изд. "Св. Кл.Охридски", София, 1999.
24. Радулов, Вл., М. Цветкова-Арсова. Психология на зрително затруднените, ИК Феномен, София, 2011.
25. Радулов, Вл. Педагогика на зрително затруднените, Унив. изд. "Св. Кл.Охридски", София, 2004.
26. Радулов, Вл. Брайлово ограмотяване и мултиграмотност, ПККонтраст, Богомилово, 2009.
27. Сборник материали от юбилейна научна конференция с международно участие на катедрата по специална педагогика и логопедия „Научни и практически аспекти на приобщаващото образование“, октомври 2018 г., София, Унив. изд. "Св. Климент Охридски", 2018.
28. Трошева-Асенова, А. Играта при децата със СОП, ИК Феномен, София, 2018.
29. Цветкова-Арсова, М. Обучение на сляпоглухи. Унив. изд. "Св. Кл.Охридски", София, 2005.
30. Цветкова-Арсова, М. Ориентиране и мобилност. Унив. изд. "Св. Кл.Охридски", София, 2008.
31. Цветкова-Арсова, М. Педагогика на деца и ученици с множество увреждания. ИК Феномен, София, 2015.
32. Шапкова-Танева, П. Особенности на ранната диагностика и интервенция при деца с интелектуална недостатъчност и деца с аутизъм, сб. Материали от научна конференция „Съвременни тенденции в интегриранията и обучението на деца с умствена изостаналост“, Унив. изд. "Св. Кл.Охридски", София, 2009.
33. Шапкова-Танева, П. Как да работим с деца с аутизъм. Малки книжки в помощ на учителя, РААБЕ, София, 2012.

Октомври 2019 г.

Ръководител катедра:

/проф. дпн Цветанка Ценова/