



СОФИЙСКИ УНИВЕРСИТЕТ
„СВ. КЛИМЕНТ ОХРИДСКИ“



Съфинансирано от
Европейския съюз

КОНСПЕКТ

за кандидат-докторантски изпит в рамките на проект **BG05SFPR001-3.004-0017-C01**
Динамика на историческите и религиозните процеси, социално включване и културно
многообразие в региони с депопулация
2024/2025 учебна година

ДОКТОРСКА ПРОГРАМА: СПЕЦИАЛНА ПЕДАГОГИКА

1. Научен статут на специалната педагогика. Взаимодействие на специалната педагогика с другите науки. Основни понятия.
2. Основни класификации на децата със специални образователни потребности
3. Психолого-педагогическа характеристика на различните групи деца със специални образователни потребности
4. Формиране на социални и полезни умения при деца с множество увреждания и тежка патология
5. Приобщаващо и специално образование на децата със специални образователни потребности
6. Структура на психолого-педагогическата и социалната подкрепа: доучилищни и училищни заведения, центрове
7. Състав и функции на екипа за психолого-педагогическа и социална подкрепа (ресурсно подпомагане)
8. Индивидуални планове и програми за деца със специални образователни потребности
9. Професионално ориентиране и подготовка на учениците със специални образователни потребности
10. Работа със семействата на деца със специални образователни потребности.

Препоръчителна литература:

1. Балканска, Н. Съвременни предизвикателства в обучението и рехабилитацията на децата с увреден слух. Сп. Педагогика, 4, 2007.
2. Балканска, Н. Оптимизиране на училищната среда при интегрирането на деца с увреден слух. сп. Педагогика, кн. 3, 2005.
3. Балканска, Н. Кохлеарната имплантация в детска възраст - традиции, приложение, обучение. Парадигма, 2009.
4. Балканска, Н. Методи за развитие на слуховото възприятие и речта при децата с увреден слух. Сп. Педагогика, 6, 2007.
5. Балканска, Н. Оптимизиране на училищната среда при интегрирането на деца с увреден слух. Сп. Педагогика, 3, 2005.
6. Балканска, Н., А. Трошева-Асенова. 2014, Приобщаване на детето с увреден слух в образователната среда - от научните доказателства към практическите решения, София, Феномен, 2014.

Договор № **BG05SFPR001-3.004-0017-C01**

Проект „Динамика на историческите и религиозните процеси, социално включване и културно многообразие в региони с депопулация“



Съфинансирано от
Европейския съюз

7. Бояджиева-Делева, Е. Вербални паметови способности при деца с дизартрия, Психологията - традиции и перспективи, Том I, сборник от III научна конференция с международно участие, 2015, с. 210-215
8. Василева, II. Ранна идентификация на нарушенията от аутистичния спектър при децата - диагностична карта. Сп. Специална педагогика, 1, 2012, с. 42-54.
9. Дамянов, К. Подкрепящата среда като основна детерминанта на училищното приобщаване. Сп. Специална педагогика, 1, 2013, с. 83-95.
10. Декларация от Саламанка.
11. http://www.indexpriobshtavane.eu/wpcontent/uploads/2011/11/Salamanca_Declaration/pdf
12. Добрев, З. Особенности в развитието на умствено изостаналите деца. София, УИ Св. Климент Охридски, 2002.
13. Карагъзов, И., А. Гърбачева. Специална педагогика. В. Търново, Великотърновски университет, 1996.
14. Караджова, К. Психолого-педагогически измерения на умствената изостаналост, София, УИ Св. Кл. Охридски, 2005.
15. Левтерова, Д. Интегрирано образование. Пловдив, ПУ Паисий Хилендарски, 2007.
16. Матанова, В. Психология на аномалното развитие. София, Софи Р, 2003.
17. Попзлатева Ц., Ранна сензорна депривация и невропластичност. Сп. Специална педагогика, 1, 2012.
18. Попзлатева, Ц. Психология на развитието при слухоречева патология, София, УИ "Св. Кл. Охридски", 1999.
19. Радулов, Вл. Брайлово писмо и мултиграмотност, печатница Контраст - Богомилово, 2009.
20. Радулов, В. Децата със специални образователни нужди в училището и обществото. Бургас, Дарс, 2007.
21. Радулов, В. Педагогика на зрително затруднените. С., УИ Св. Климент Охридски, 2004.
22. Радулов, В., М. Цветкова-Арсова. Психология на зрително затруднените, София, Феномен, 2011.
23. Томова, М. Проблеми на четенето при ученици със слабо зрение - Преглед на проучванията. Сп. Специална педагогика 4, 2007.
24. Томова, М. Специфика на обучаващата среда при слабовиждащи ученици. Сп. Обучение и рехабилитация на зрително затруднените, 3-4, 2006.
25. Трошева-Асенова А. Условия за благоприятна акустична среда за чуващите деца и децата със слухови нарушения в образователната среда, Класика и иновации в предучилищната педагогическа практика, София, Виктори - ПР, 2015, 359-364.
26. Томова, М. Специфика на обучаващата среда при слабовиждащи ученици. Сп. Обучение и рехабилитация на зрително затруднените. 3-4, 2006.
27. Цветкова-Арсова, М. Обучение на сляпоглухи деца и юноши. София, УИ Св. Климент Охридски, 2004.
28. Цветкова-Арсова, М. Педагогика на деца и ученици с множество увреждания, София, Феномен, 2015.
29. Цветкова-Арсова, М., В. Радулов, Н. Балканска. Методика за оценка на индивидуалните потребности на деца и ученици с множество увреждания. София, МОН, 2015.
30. Ценова, Ц. Логопедия - описание, диагностика и терапия на комуникативните нарушения. Димакс, София, 2015.
31. Шапкова-Танева, П. Как да работим с деца с аутизъм. София, РААБЕ, 2012.
32. Avramidis, E. & P. Bayliss. A survey into mainstream teachers' attitudes towards the inclusion of children with special educational needs in the ordinary school in one local education authority. Educational Psychology: Dorchester on Thames, 2000, 20 (2), pp 191-201.
33. Chevalier, A. Parental Education and Child's Education: A Natural Experiment, May 2004 <http://ftp.iza.org/dp153.pdf>

Договор № BG05SFPR001-3.004-0017-C01

Проект „Динамика на историческите и религиозните процеси, социално включване и културно многообразие в региони с депопулация“



СОФИЙСКИ УНИВЕРСИТЕТ
„СВ. КЛИМЕНТ ОХРИДСКИ“



Съфинансирано от
Европейския съюз

34. Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders — Fourth Edition. American Psychiatric Association, 2000.
35. Friede, R. L. Developmental neuropathology, 2nd ed. Springer, Berlin-Heidelberg, 1989, pp 44-58,59-68,69-81,82-97,115-124.
36. Jonsson, T. Inclusive Education. Geneva: UNDP, 1994.
37. Holbrook, M. C., T. S. McCarthy, C. Kamei-Hannan, K. T. Zebehazy (eds.). Foundations of Education, Third Edition Volume I & volume 2, AFB, New York, 2017.
38. Kamei-Hannan, C., L. Ansari Ricci. Reading Connections: Strategies for teaching Students with Visual Impairments, AFB, New York, 2015.
39. Liarakou, G. Environmental Education: A Tool for the Inclusion of Children with Special Needs in General Education. Modern Education Journal, 2002, 124, pp 104-110.
40. Loeterman M., Paul P. V., Donahue S. (2002). READING AND DEAF CHILDREN. IRA
41. Lubetsky, M. J., B. L. Handen, J. J. McGonigle. Autism spectrum disorders, Oxford University Press, 2011.
42. Sacks, S., Z. M. C. Zatta (eds.). Keys to Educational Success: Teaching Students with Visual impairments and Multiple Disabilities, AFB, New York, 2016.
43. Stassinou, D. Special Education in Greece: Perspectives, Institutions and Practices. State and Private Initiative (1906-1989). Athens: Gutenberg, 1991, pp. 237-239.
44. Tzouriadou, M. & G. Barbas. Children with Special Needs in the Nursery School. Kindergarten Teachers' Views, 2003. www.specia1cducation.ur/print.php?sid=122
45. Wiener, W. R., R. L. Welsh, B. B. Blasch (eds.). Foundations of Orientation and Mobility, Third Edition: Volumes 1 & 2, AGB, New York, 2010.
46. Zoniou-Sideris, A. (ed.) People with Special Needs and their Inclusion. Athens: Greek Letters, 2000, pp 76-90.

Договор № BG05SFPR001-3.004-0017-C01

Проект „Динамика на историческите и религиозните процеси, социално включване и културно многообразие в региони с депопулация“