



Утв.

(проф. д-н Милен Замфиров)

КОНСПЕКТ

За писмен изпит по Слухово-речева рехабилитация, редовно и задочно обучение, магистърска степен (за завършили Специална педагогика и други педагогически специалности)

1. Психолого-педагогическа характеристика на децата с увреден слух. Специфика на познавателните процеси.
2. Ранна интервенция и предучилищно възпитание на деца с увреден слух. Организация и съдържание. Особености на работата с родители.
3. Същност и съдържание на специалните предмети в училищата за ученици с увреден слух.
4. Методика на езиковото обучение при увреден слух. Принципи и методи на езиково обучение при деца със слухови нарушения. Структура на урока по развитие на речта.
5. Четене и развитие на речта. Работа върху техниката на четенето. Анализ на съдържанието. Специфични форми на работа по четене.
6. Методика на обучението по произношение. Съдържание на речевата терапия. Организация и планиране на индивидуалните занятия. Структура на индивидуалното занятие.
7. Методика на слуховата работа. Диагностични процедури за установяване на слуховото нарушение. Видове звукоусилващи средства. Методи на слухово-вербалната рехабилитация.
8. Кохлеарната имплантация в детска възраст-основни етапи на приложение. Принципи и съдържание на следоперативната рехабилитация.
9. Методика на обучението по математика в специалните училища за ученици с увреден слух. Методика за формиране на понятия за естествените числа до 10 и 20. Похвати за устно смятане. Методика за изучаване на геометрични знания. Смятане с пръсти.
10. Методика на обучението по природни и обществени науки в специалните училища за ученици с увреден слух.



11. Приобщаващо образование и ресурсно подпомагане на деца с увреден слух. Модели на интегрирано и включващо обучение за деца със слухови нарушения. Функции на ресурсния учител.
12. Особености на Българския жестовия език и неговото приложение в обучението на децата с увреден слух. Методика на обучение по БЖЕ.

Литература

Балканска Н. Монтезори методът и приобщаващата образователна среда. Феномен, 2020.

Балканска, Н., Трошева-Асенова, А., 2016, Методика за оценка на способността за четене с разбиране при ученици с увреден слух, Годишник на Софийския университет "Св. Климент Охридски" Факултет по начална и предучилищна педагогика, том:107, 2016, стр.149-165

Балканска Н. Кохлеарната имплантация в детска възраст-приложение, рехабилитация, обучение. Парадигма, София, 2009.

Балканска Н., А. Трошева-Асенова, Приобщаване на детето с увреден слух в образователната среда. Феномен, 2014.

Балканска Н., Формиране на ранни комуникативни способности при децата с увреден слух, Сп. Педагогика бр.8/9 от 1997 год.

Балканска Н., Развитие на слуховото възприятие при деца с увреден слух, Сп. Специална педагогика Декември 1997

Балканска Н., Условия за оптимално сътрудничество между специалистите и родителите на деца с увреден слух, Сп. Педагогика, бр.4/1998 год.

Балканска Н., Ранното въздействие – предпоставка за преодоляване на комуникативните нарушения при децата с увреден слух, Сп. Педагогика бр.6-7/1998год.

Балканска Н., Съвременни подходи за оптимизиране на слуховото възприятие при деца и лица с увреден слух, Сп. Педагогика бр.11-12/1998

Балканска Н., Слухово-речева стимулация при децата с увреден слух, Сп. Дом, дете, детска градина бр.2/1998 год.

Балканска Н., Емоционален дисбаланс на родителите на деца с увреден слух при установяване на диагнозата, Сп. Дом, дете, детска градина бр.4/1998 год.

Балканска Н., Форми на взаимодействие между специалистите и родителите на деца с увреден слух. сп. Педагогика, кн. 11, 2004г.



Балканска Н., Оптимизиране на училищната среда при интегрирането на деца с увреден слух. сп. Педагогика, кн. 3, 2005г.

Балканска Н., Методи за обучение по четене при глухите деца. сп. Специална педагогика, Януари 2005г.

Балканска Н Съвременни предизвикателства в обучението и рехабилитацията на децата с увреден слух сп. Педагогика бр.4/ 2007.

Балканска Н Методи за развитие на слуховото възприятие и речта при децата с увреден слух. сп. Педагогика бр.6/2007.

Балканска Н Тенденции в специалното обучение на децата с увреден слух в съвременните условия. сп. Специална педагогика, юни/2007.

Балканска Н Приложение на техническите средства в рехабилитацията и обучението на деца с увреден слух. сб. Приемственост и перспективи в развитието на педагогическата теория и практика. София, 2007.

Балканска Н Формирането на четивни способности като част от постоперативната терапия

при деца с кохлеарна имплантация. Сб. „Слушам и говорим“ Ниш, 2011

Балканска Н, Тропева А. Отношение на родители и специалисти към алтернативните средства за комуникация и терапия при деца с увреден слух и чуващи деца. (съавторство)

сб. „Ранно детско развитие“, София, 2011.

Балканска Н Специфика на овладяването на синтактичните структури при децата с увреден

слух. Сб. „Ранно детско развитие“ 12- 14 май, София, 2011

Балтаджиева, А. (ред.) (2000) Учителят в помощ на интегрираните деца с увреден слух. С., Съюз на глухите в България.

Балтаджиева А., Към въпроса за овладяване на речевата дейност в норма и патология. – сп. Психология, 1987, №2

Балтаджиева. А., Възможности за възпитание и обучение на децата с поражение в слуховата функция. Народна просвета, 1970

Балтаджиева. А., Състояние на устната и писмената реч в училищата за глухи деца. Известие на НИИО. кн. XXV, 1972.

Балтаджиева. А., Принципът на комуникация в условията на предметно-практическата дейност. – сп. Народна просвета, 1976, бр. 7



Балтаджиева. А., Ц. Попзлатева, Оценка на артикулационните способности на глухите ученици. – Годишник на СУ „Св.Климент Охридски”,1993,т.85

Виготски Л. С., Собрание сочинений, в 6-ти т., М., 1983-1984.

Гилевич И.М. Тигранова Л.И., Если ребенок со сниженным слуха учится в массовой школе.. - Дефектология,1995,№3,с.39.

Гольдберг А., Особенности самостоятельной письменной речи глухих школьников. М.,1977.

Головчиц Л.А, Возможности дифференциации обучения и воспитания слабослышащих дошкольников. - Дефектология, 1987, №2

Головчиц Л.А., Развитие речи слабослышащих дошкольников с трудностями в обучении - Дефектология, 1996, №4

Горшкова А.А., Шматко Н.Д., Организация коррекционной работы с глухими и слабослышащими дошкольниками, вооспитывающимися дома- Дефектология, №5, с.84.

Дионисиева, К., Глухотата в детска възраст: ранно откриване и въздействие. С. 1996

Милен Замфиров, 2012, Педагогически подходи в обучението на ученици с образователни потребности по Човекът и природата, Университетско издателство "Св. Климент

Милен Замфиров, Съвременни подходи в обучението на ученици с увреден слух по математика, Седми есенен научно-образователен форум „Съвременни педагогически технологии в образованието“, 10 - 11 ноември 2017 г.

Милен Замфиров, 2015, Специфични форми на обучение по математика и информатика при ученици със специални образователни потребности, Унивeрситетско издателство "Св. Климент Охридски"

Зайцева Г. Л., Словесно-жестовое двуязычие глухих. - Дефектология, 1992, №2

Кацарска В. (2001). Методика за формиране на устната реч при деца със слухови нарушения. Благоевград.

Козлов М.Я., Левин А.Л., Детская сурдоаудиология., М.,1989.

Колтуненко, И., Развитие речи глухих школьников, М., 1980.

Ли, С.И., К вопросу о развитии слухового восприятия у слабослышащих дошкольников. - Дефектология, 1993, №1

Лебедински В.В., (1985). Нарушения психического развития у детей. МУ

Лурия А., Език и съзнание, С.,1984;



- Маркова А. , Психология усвояния езика как средство обучения; М.; 1987г;
- Назарова Л. , Методика слуховой работы в школе слабослышащих. М., 1981;
- Носкова Л. , Обучение языку в дошкольных группах.; М.; 1987
- Носкова Л.П., Характеристика процесса речевого развития глухих дошкольников., - Дефектология, 1991, №3, с.82.
- Попзлатева Ц. (2011). Социо-културна идентичност и профили на личността в популацията на глухите хора. Сб. VI Национален конгрес по Психология, С.
- Попзлатева Ц. (2010). Човешката глухота - психо-социална идентичност и личностно функциониране.
- Попзлатева Ц. (2008) Училищна интеграция и психо-социална идентичност на младежи с предлингвистична глухота – V Национален конгрес по психология. С.
- Попзлатева Ц. (2007). Кохлеарната имплантация- медицински или социален модел на развитие и рехабилитация. Специална педагогика, декември.
- Попзлатева Ц., (2006) , Съвременни проблеми и перспективи в световната наука и практика на обучение на деца с увреден слух. Научно-практическа конференция, Търговище.
- Попзлатева Ц., (2006). Социално-психологически профили на младежи с предлингвистична глухота от специалните и масовите училища. – Сб.: Подготовка на учители и социални педагози в навечерието на европейската интеграция. С.
- Попзлатева Ц., (2006) , Съвременни проблеми и перспективи в световната наука и практика на обучение на деца с увреден слух. Научно-практическа конференция, Търговище.
- Попзлатева Ц., (2005). Психолого-педагогическа диагностика на слуховата функция – В сб.: Интегрираното обучение и ресурсният учител. СУ.
- Попзлатева Ц., (2005), Социално-педагогическа характеристика на деца със слухови нарушения – В сб: Интегрираното обучение и ресурсният учител. СУ.
- Попзлатева Ц. (2004). Жестовият език – уникален естествен експеримент в невропсихологията. – Специална педагогика, 2004, декември.
- Попзлатева Ц. (1999). Психология на развитието при слухо-речева патология С., унив. изд. на СУ „Св. Кл. Охридски“.
- Попзлатева Ц. (1996). Дейностно-комуникативна система за езиково обучение на децата с увреден слух. Предучилищна педагогика, бр.6.
- Попзлатева Ц. (1995) Готовност за училищно обучение на децата с увреден слух. Педагогика, бр. 7



Розанова Т.В. Особенности познавательной деятельности глухих детей старшего дошкольного возраста.,1997,кн.4.с.56.

Трошева-Асенова А.,2018, Играта и децата със специални образователни потребности. Феномен

Трошева-Асенова, А., 2015, Умението за четене с разбиране и подходи за подобряването му при деца с увреден слух, Годишник на СУ"Св.Кл.Охридски" ФНПП, том:106, стр.109-129 <https://www.academia.edu/44925358/Publikacia>

Трошева-Асенова, А., 2015, Капацитет и приложение на визуалния вход за компенсация на нарушения слух при децата, Годишник на Шуменския университет "Епископ Константин Преславски", том XIX, редактор/и:доц.д-р Ганка Янкова, издателство:Университетско издателство "Епископ Константин Преславски", Шумен, стр.23-29 https://www.shu.bg/wp-content/uploads/file-manager-advanced/users/faculties/pf/izdaniya/godishnici/God_na_PF_2015.pdf

Трошева-Асенова, А., 2013, Жестова комуникация и кохлеарна имплантация, Годишник на Шуменския Университет "Епископ К. Преславски"том XVII D, УИ "Епископ Константин Преславски", Шумен, с.38-43. Налична и на адрес: https://www.shu.bg/wp-content/uploads/file-manager-advanced/users/faculties/pf/izdaniya/godishnici/God_na_PF_2013.pdf

Трошева-Асенова, А. К., 2008, Закономерности в овладяването на жестовия език от децата с увреден слух, Сп. Специална педагогика, том:13, брой:1, с.46-55

Трошева-Асенова, А., 2008, Терминологични особености на нарушенията в писмената реч при деца със специални образователни потребности, Сб. Съвременни тенденции в специално-педагогическата и логопедична терминология, с.115-119

Трошева-Асенова, А., 2007, Специфика на овладяване на писмения език от децата с увреден слух, Сб. Приемственост и перспективи в развитието на педагогическата теория и практика. 125 години предучилищно образование в България, София, с. 845 – 848

Трошева-Асенова, А., 2007, Развитие на гласа при деца с увреден слух в доучилищна възраст, Специална педагогика, том:13, брой:2, стр.69-76

Методическо ръководство за обучение по български жестов в предучилищна и начална училищна възраст https://www.mon.bg/upload/24851/1.rakovodstvo-BGZhestovEz_PUV-i-NUV_130121.pdf

МОН, Учебни програми по специални учебни предмети за ученици с нарушен слух https://www.mon.bg/upload/2592/uchebni_programi_specialni_predmeti_uvreden_sluh.zip



Goldstein, D. THE HEARING IMPAIRED CHILD. Nfer-Nelson, 1989.

Gregory, S., G. M. Hartley (eds) CONSTRUCTING DEAFNESS. Open University, 1994. Heiling, K. THE DEVELOPMENT OF DEAF CHILDREN, ACADEMIC ACHIEVEMENT LEVELS AND SOCIAL PROGRESSES. SIGNUM, 1993.

Kyle, B. Woll. SIGN LANGUAGE: The study of deaf people and their language. Cambridge University Press, 1994.

Loeterman M., Paul P. V., Donahue S. (2002). READING AND DEAF CHILDREN. IRA

Luetke-Sthalman B. (1999). LANGUAGE ACROSS THE CURRICULUM: WHEN STUDENTS ARE DEAF OR HARD OF HEARING. Hillsboro, OR: Butte.

Lucas, C (ed) SOCIOLINGUISTIC IN DEAF COMMUNITIES. Washington, DC, vol.1, 1995.

Lynas, W. COMMUNICATION OPTIONS IN THE EDUCATION OF DEAF CHILDREN. London, UK 1994.

Lynch, C., J. Cooper. EARLY COMMUNICATION SKILLS. Winslow, 1991.

Marschark, M. PSYCHOLOGICAL DEVELOPMENT OF DEAF CHILDREN. Oxford University Press, 1993

Marschark, M., M. D. Clark. (eds) PSYCHOLOGICAL PERSPECTIVES ON DEAFNESS, 1993.

Martin, D. S. (eds) ADVANCES IN COGNITION, EDUCATION, AND DEAFNESS. Washington, DC, 1991.

McCormick B., Archbold S., Sheppard S., COCHLEAR IMPLANTS FOR YOUNG DEAF CHILDREN. L. Whurr Publishers, 1994;

McCracken W., Laoide-Kemp, AUDIOLOGY IN EDUCATION. L. Whurr Publishers, 1997;

McAnally P., Rose S., Quigley S. (1999). READING PRACTICES WITH DEAF LEARNERS.

McAnally P., Rose S., Quigley S. (1987). LANGUAGE LEARNING PRACTICES WITH DEAF CHILDREN. Boston: College-Hill Press.

McCormick, B., S. Archbold, S. Sheppard (eds) COCHLEAR IMPLANTS FOR YOUNG CHILDREN: The Nottingham Approach to Assessment and Rehabilitation, Whurr Publishers Ltd, London, 1994- N 302



McCracken, W., H. Sutherland. DEAF-ABILITY NOT DISABILITY: A Guide for Parents of Hearing Impaired Children. Multilingual Matters Ltd., Clevedon, Philadelphia, Adelaide, 1991.

Medwid, D., D. C. Weston. KID-FRIENDLY PARENTING WITH DEAF AND HARD OF HEARING CHILDREN. Gallaudet University Press, 1995.

Moore, D. F., K. Meadow-Orlans (eds) EDUCATIONAL AND DEVELOPMENTAL ASPECTS OF DEAFNESS. Gallaudet University Press, 1996.

Moore, D. F. EDUCATING THE DEAF: PSYCHOLOGY, PRINCIPLES, AND PRACTICES, Third Edition. Houghton Mifflin Company Boston, 1987.

Paul, P. V., S. P. Quigley. LANGUAGE AND DEAFNESS, Second Edition. San Diego, California, 1997.

Poizner, H., E. S. Klima, U. Bellugi. WHAT THE HANDS REVEAL ABOUT THE BRAIN. A Bradford Book, 1987.

Plant, G., K. Spens (eds) PROFOUND DEAFNESS AND SPEECH COMMUNICATION. London, UK 1995.

Ross, M. (ed) HEARING-IMPAIRED CHILDREN IN THE MAINSTREAM. York Press, 1990.

Smith, C. SIGN IN SIGHT, A Step into the Deaf World. A Condor Book Souvenir Press (E&A) Ltd., 1995.

Taylor, G., J. Bishop (eds) BEING DEAF: THE EXPERIENCE OF DEAFNESS. Open University Press, 1991.

Tucker, I., C. Powell. THE HEARING IMPAIRED CHILD AND SCHOOL. A Condor Book, Ltd, GB, 1991.

Webster, A., D. Wood. SPECIAL NEEDS IN ORDINARY SCHOOLS: Children with Hearing Difficulties. CASSELL, 1989.

02.2022 г.

Ръководител на катедра „Специална педагогика“:

/проф. д-р Неда Балканска/